

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ*

© 2015 Хасанова Венера Нурулловна
кандидат экономических наук, доцент
Башкирский государственный университет
450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32
E-mail: ven 60@mail.ru

Осуществлено обоснование проблем, связанных с приведением в соответствие количества и качества выпускников системы профессионального образования перспективным потребностям рынка труда.

Ключевые слова: устойчивое развитие, система профессионального образования, рынок труда, мониторинг, профессиональные стандарты, независимая оценка квалификации, системы дуального образования.

Одной из важнейших задач устойчивого развития экономики и социальной сферы региона является формирование развитой региональной системы профессионального образования для подготовки выпускников, соответствующих актуальным и перспективным потребностям рынка труда.

В настоящее время наиболее остро выделяется проблема несоответствия специальностей выпускников образовательных учреждений востребованным экономикой регионов профессиям. Исследователи полагают, что проблема невостребованности специалистов связана с низким качеством профессионального образования¹. Также невысоко оценивают качество образования и российские работодатели, которые отмечают, что ключевые для инновационного предпринимательства «личностные качества - мобильность, желание обучаться в течение всей жизни, склонность к предпринимательству и принятию риска в целом недостаточно развиты у выпускников»².

Необходимо отметить, что органами исполнительной государственной власти всех уровней предпринимаются решительные меры по регулированию спроса и предложения на рынке рабочей силы. Для реализации государственных функций в области приведения содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда активно осуществляется разработка научно обоснованных методик по мониторингу, анализу и прогнозированию спроса и предложения на рынке труда и на рынке образовательных услуг как на федеральном, так и на региональном уровне.

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ «Моделирование индикаторов устойчивого развития региона на примере Республики Башкортостан», проект № 15-02-00445.

В рамках кадрового обеспечения российской промышленности рабочими и инженерами нового поколения в горизонте до 2020 г. в перечне поручений ежегодного Послания Президента России Федеральному Собранию 4 декабря 2014 г.³ были обозначены следующие задачи:

- разработать и утвердить комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, установив в качестве одного из его целевых показателей осуществление подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 г. в половине профессиональных образовательных организаций;

- создать систему мониторинга качества подготовки кадров, установив, что одним из критериев качества такой подготовки являются результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате «Ворлдскиллс Россия».

Выполнение задачи подготовки высококвалифицированных кадров для инновационной экономики предопределило создание Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям⁴, к основным полномочиям которого относится:

- мониторинг развития вида экономической деятельности, появления новых профессий, изменений в трудовых функциях;

- разработка, адаптация и актуализация профессиональных стандартов;

- участие в разработке и актуализации государственных стандартов профессионального об-

разования, программ профессионального образования и обучения;

- организация деятельности по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;
- независимая оценка квалификации.

Минтруд России совместно с Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям, с заинтересованными органами власти, с объединениями работодателей и объединениями профсоюзов, с образовательными организациями разработал национальный справочник профессий, востребованных на рынке труда, а также список перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования, с выделением 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей.

Московская школа управления “Сколково” и Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов⁵ провели масштабное исследование “Форсайт-компетенций 2030”⁶, в котором приняли участие свыше 2500 российских и международных экспертов, чтобы выявить востребованные профессии в 19 отраслях экономики. Результаты исследования формализованы и представлены в форме печатного издания “Атлас новых профессий”⁷, состоящего из двух частей. В первой части описаны профессии, которые будут востребованы в ближайшей перспективе в высокотехнологичных и быстрорастущих отраслях экономики, а вторая часть посвящена профессиям-“пенсионерам”, исчезающим в результате автоматизации и других технологических и социальных изменений.

Формирование “топ-50” осуществлялось с ориентацией на высокотехнологичные (наукоемкие) отрасли промышленности, с учетом мнения органов власти, образовательных организаций на основе контрольных цифр приема, общего контингента обучающихся по профессиям в системе среднего профессионального образования, а также с учетом передовых технологий, в том числе апробируемых в рамках “чемпионатов WorldSkills”⁸.

Для поддержания справочника в актуализированном состоянии Минтрудом России планируется в 2016 г. формирование постоянно действующей системы мониторинга востребованности профессий с учетом отраслевой и региональной

специфики и создание специального интернет-ресурса, аккумулирующего информацию о востребованных профессиях и их содержании, возможностях трудоустройства, получения образования и оценки квалификаций по данным профессиям.

Формирование базы данных востребованных на рынке труда профессий, перспективных профессий и новых специальностей позволит:

- органам государственной власти, объединениям работодателей, работодателям формировать стратегии социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, прогнозы кадрового обеспечения и стратегии кадрового развития отраслей экономики, регионов и отдельных организаций;

- органам управления образованием выявлять приоритеты изменяющегося рынка труда, обеспечивать соответствие потребности экономики в трудовых ресурсах структуре подготовки кадров в образовательных организациях;

- образовательным организациям, работодателям обеспечивать непрерывность и сбалансированность процесса подготовки кадров, в том числе опережающей подготовки;

- гражданам, ищущим или меняющим профессию, выбирать профессию и планировать карьеру, определять перспективы повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

На развитие профессионального образования в соответствии со стандартами международной организации WorldSkills International направлено распоряжение Правительства Российской Федерации “Об учреждении совместно с Агентством стратегических инициатив (АСИ) союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Ворлдскиллс Россия”»⁹. На сегодняшний день размер привлеченного финансирования WorldSkills Russia со стороны бизнеса, федерального и региональных бюджетов составляет 688 млн руб. В тех регионах, где начинает развиваться движение WorldSkills, наблюдается увеличение количества абитуриентов, заинтересованных в получении профессионального образования. Помимо очевидного вклада WorldSkills в популяризацию рабочих профессий, движение стало самой быстрой и эффективной системой распространения международных профессиональных стандартов по всей России.

С момента вступления России в международную организацию заявки на участие в движении WorldSkills Russia (WSR) подали 60 регионов;

19 субъектов Российской Федерации уже приняты в ряды официальных участников WSR. В рамках движения WorldSkills Russia было проведено 15 региональных чемпионатов (Ульяновская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, Республика Саха (Якутия), Республика Чувашия, Тверская область, Республика Татарстан, Республика Марий Эл, Свердловская область (2 чемпионата), Республика Северная Осетия - Алания, Челябинская область, Кемеровская область, Самарская область, Республика Мордовия, Хабаровский край), в которых приняли участие более 900 конкурсантов - представителей перечисленных субъектов. Судейство региональных чемпионатов было организовано при участии более 300 экспертов. В систему профессионального образования удалось привлечь не только российских, но и глобальных промышленных партнеров (в том числе Cisco, Siemens, BMW, FES TO, BASF, LincolnElectric), которые на безвозмездной основе предоставляют студентам региональных колледжей новейшее оборудование для тренировок и оттачивания своего профессионального мастерства.

Весной 2013 г. в Тольятти состоялся Первый всероссийский конкурс профессионального мастерства "Национальный чемпионат WorldSkills Russia - 2013". В чемпионате приняли участие более трехсот участников в возрасте от 18 до 22 лет - студентов учреждений среднего профессионального образования, победителей региональных конкурсов. По результатам Национального чемпионата была сформирована сборная Российской Федерации, которая в июле 2013 г. приняла участие в чемпионате мира WorldSkills International в Лейпциге (Германия). По итогам соревнований в Лейпциге российская команда разделила 41-е место с Чили, Эстонией, Исландией, Кувейтом, Оманом и Саудовской Аравией. На WorldSkills-2013 российская команда экспертов состояла в основном из учебных заведений, а не представителей бизнеса, что с учетом реалий нынешнего материально-технического состояния учреждений среднего профессионального образования не лучшим образом сказалось на соревнованиях. Дело в том, что в подавляющем большинстве российских колледжей и училищ попросту нет современного оборудования, соответственно, нет возможности изучать новейшие технологии и внедрять новые стандарты, и это еще раз указывает на то, что в процессе подготовки квалифицированных кадров биз-

нес должен принимать самое непосредственное участие.

Команды экспертов остальных стран, в отличие от России, были по большей части укомплектованы специалистами именно с промышленных предприятий. При формировании этих команд исходили из того, что на предприятиях лучше знают новое оборудование, современные технологические процессы и новейшие инструменты. В трех из стран - победителей чемпионата 2013 г. (Швейцарии, Австрии и Германии) работают системы дуального образования, где учеба подразумевает не только теоретическую, но и практическую подготовку, а бизнес активно участвует в финансировании такого образования. В Великобритании развита система наставничества и практического обучения на предприятиях. В Бразилии достаточно сильная поддержка образования со стороны бизнеса, а в Корее победители WorldSkills освобождаются от службы в армии.

В мае 2014 г. в Казани состоялся II Национальный чемпионат рабочих профессий "WorldSkills Russia - 2014", объединивший сотни участников. Он проходил по 35 компетенциям: камнетес, плиточник-облицовщик, столяр, плотник, каменщик, холодильщик, мебельщик-краснодеревщик, слесарь-сантехник, специалист сухого метода строительства - штукатур, электрик (электромонтер), веб-дизайнер, специалист САПР (CAD), системный администратор, графический дизайнер, ювелир, видеомонтажер, фрезеровщик на станках с ЧПУ, токарь на станках с ЧПУ, инженер-мехатроник, сварщик, робототехник, техник-электронщик, техник в медицинской технике, парикмахер-универсал, стилист, повар-кулинар, повар-кондитер, флорист, сестра-сиделка (социальный работник), оптометрист, модельер, кузовщик (мастер кузовного ремонта), автомеханик (автомехатроник), автомаяляр, тракторист-механизатор. Победители чемпионата представляли Россию на чемпионате Европы - EuroSkills (2-4 октября 2014 г. в г. Лилле, Франция). В 2015 г. сборная России отправится в Бразилию на чемпионат мира "WorldSkills International - 2015".

Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов является инициатором таких проектов, как "Форсайт российского образования 2030" или "Карта образования - 2035", которая отражает изменения российского образования в контексте мировых тенденций; проект "Молодые профессионалы", основная цель кото-

рого заключается в поиске талантливых целеустремленных лидеров, их развитии и мотивации на работу в России, в том числе посредством создания новых отраслей, внедрения новых практик в университеты, разработки профессиональных стандартов и тиражирования современных практик образования и кадровой работы.

В рамках совершенствования модели подготовки рабочих кадров с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах для повышения инвестиционной привлекательности регионов разработан системный проект “Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования”, одобренный решением Наблюдательного совета Автономной некоммерческой организации “Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов”.

Проект направлен на решение основных задач:

- разработка, апробация, внедрение и распространение моделей дуальной системы обучения в пилотных регионах: Калужская, Ярославская, Ульяновская, Свердловская, Нижегородская, Волгоградская, Московская, Белгородская, Тамбовская, Самарская области, Пермский и Красноярский края, а также Республика Татарстан;

- разработка моделей участия предприятий в финансировании и реализации программ подготовки профессиональных кадров, моделей и форматов сетевого взаимодействия образовательного учреждения и предприятия в подготовке кадров.

К ожидаемым результатам реализации проекта можно отнести:

- профессиональное образование, ориентированное на реальное производство;

- развитие системы прогнозирования потребности в кадрах;

- увеличение уровня финансирования образования со стороны предприятий;

- вариативность индивидуальных образовательных программ;

- развитие системы независимой оценки качества подготовки выпускников и педагогических кадров;

- значительный рост квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования.

Республика Башкортостан в числе 23 регионов также принимала участие в конкурсе пилотных проектов “Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования” и реализует проекты по формированию трудовых ресурсов. В частности, в рамках создания системы прогнозирования кадровых потребностей для региональной экономики реализуются следующие мероприятия:

- 1) формируется система прогнозирования объемов и структуры выпуска учреждений по уровням профессионального образования в разрезе профессий, специальностей, направлений подготовки, в том числе на основе проведения опросов работодателей и с применением информационных технологий (программных продуктов) для обработки статистических данных;

- 2) совершенствуются механизмы формирования и распределения государственного задания (контрольных цифр приема (КЦП)) и формирования государственного заказа.

Для решения задачи создания региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования намечены следующие мероприятия:

- разработка модели регионального сегмента системы независимой оценки качества профессионального образования;

- создание и организация деятельности Регионального сертификационно-аккредитационного центра;

- организация подготовки экспертов по общественно-профессиональной аккредитации и оценке квалификаций;

- организация работы по общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ профессионального образования;

- создание и организация деятельности сети центров оценки и сертификации квалификаций по приоритетным для республики видам экономической деятельности;

- организация мониторинга регионального сегмента системы независимой оценки качества профессионального образования.

Для проведения оценки и сертификации квалификаций активно проводится работа по созданию специализированных центров оценки и сертификации квалификаций (ЦОСК) по приоритетным для развития Республики Башкортостан видам экономической деятельности с последующим

их наделением полномочиями со стороны Обще-
ственно-государственного совета системы неза-
висимой оценки качества профессионального об-
разования.

Обзор различных источников позволяет от-
разить опыт работы по содействию трудоустрой-
ству выпускников региональных структур систе-
мы профессионального образования. В респуб-
лике создан учебно-научный методический центр
для выполнения работ и оказания услуг в целях
обеспечения реализации предусмотренных зако-
нодательством Российской Федерации полномо-
чий Министерства образования Республики Баш-
кортостан в сфере образования. Одной из важ-
нейших задач центра является координация со-
вместной деятельности различных организаций
по профориентации и трудоустройству. В рамках
решения этой задачи Министерством образова-
ния Республики Башкортостан и государствен-
ным бюджетным образовательным учреждени-
ем «Республиканский учебно-научный методи-
ческий центр Министерства образования Респу-
блики Башкортостан» проводится республикан-
ский конкурс среди профессиональных образова-
тельных организаций на лучшую организацию
работы служб (центров) маркетинга и содействия
трудоустройству выпускников учреждений проф-
образования Республики Башкортостан. Центр
также осуществляет: организационно-методичес-
кую поддержку профориентационной работы в
учреждениях общего и профессионального обра-
зования; методическое и организационное обес-
печение разработки основных профессиональных
образовательных программ согласно требованию
ФГОС; общую координацию научно-методичес-
кой работы в высших и средних профессиональ-
ных учебных заведениях Республики Башкорто-
стан независимо от ведомственной подчиненно-
сти, что способствует повышению качества об-
разования в республике.

Необходимо отметить, что в республике за-
конодательно утверждены «Правила установле-
ния организациям, осуществляющим образова-
тельную деятельность, контрольных цифр приема
граждан по профессиям, специальностям для обу-
чения по имеющим государственную аккредита-
цию образовательным программам среднего про-
фессионального образования за счет средств
бюджета Республики Башкортостан»¹⁰. Респу-
бликанские органы исполнительной власти, как
главные распорядители средств бюджета Рес-

публики Башкортостан, определяют контрольные
цифры приема организациям, осуществляющим
образовательную деятельность по имеющим го-
сударственную аккредитацию образовательным
программам среднего профессионального обра-
зования. Контрольные цифры приема устанавли-
ваются организациям, осуществляющим образо-
вательную деятельность:

а) по профессиям среднего профессиональ-
ного образования (для обучения по образова-
тельным программам подготовки квалифицированных
рабочих, служащих);

б) по специальностям среднего профессио-
нального образования (для обучения по образо-
вательным программам подготовки специалистов
среднего звена и образовательным программам
среднего профессионального образования, интег-
рированным с основными образовательными про-
граммами основного общего и среднего общего
образования).

Контрольные цифры приема распределяются
по каждой профессии и специальности с выделе-
нием очной, очно-заочной и заочной форм обу-
чения и устанавливаются распорядителями на кон-
курсной основе в пределах бюджетных ассигно-
ваний. Порядок проведения конкурса на установ-
ление контрольных цифр приема определяется рас-
порядителями. Указанный порядок включает тре-
бования к объявлению о проведении конкурса и
срокам его проведения, показатели деятельности
организаций, осуществляющих образовательную
деятельность, по результатам оценки которых при-
нимается решение об установлении контрольных
цифр приема, а также методику проведения кон-
курсного отбора и критерии принятия решения об
установлении контрольных цифр приема. В доку-
менте четко прописано, что проведение конкурс-
ного отбора осуществляется созданными распо-
рядителями конкурсными комиссиями на основа-
нии заявок, поданных организациями, осуществля-
ющими образовательную деятельность.

Для совершенствования системы прогнози-
рования и формирования республиканского зака-
за на подготовку кадров, на наш взгляд, следует
регулярно анализировать динамику уровня тру-
доустройства по полученной профессии выпуск-
ников образовательных учреждений и их закреп-
ляемости на рабочих местах. В настоящее вре-
мя такие статистические исследования не ведут-
ся, а они требуются для оценки перспективных
расчетов и методов прогнозирования.

На наш взгляд, для обеспечения качества подготовки кадров для региональной экономики необходимо ассоциировать трудовые ресурсы с национальным капиталом, а не с ресурсами для труда, что позволяет обосновать механизм управления трудовыми ресурсами и выделить его основные подсистемы:

а) подсистему формирования трудовых ресурсов как процесс управления воспроизводством “человеческого капитала”;

б) подсистему рационального распределения как процесс обеспечения востребованности на рынке труда;

в) подсистему эффективного использования как процесс управления реализацией человеческого потенциала в условиях инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации¹¹.

Также в республике необходимо создать систему мониторинга качества образования, установив, что одним из критериев качества подготовки являются результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате “Ворлдскиллс Россия”; обеспечить участие республики в реализации проекта по подготовке рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования.

¹ Хасанова В.Н., Шапкин М.Ю. Методологические проблемы оценки качества рабочей силы // Экономические науки. 2010. № 64. С. 176-179.

² См.: Хасанова В.Н. Методология отбора персонала на основе разработки модульной системы требований // Экономика и предпринимательство. 2013. № 7 (36). С. 335-341; *Ее же*. Механизм оценки труда управленческого персонала // Вестн. Южно-Российского государственного технического университета (Новочер-

касского политехнического института). Серия “Социально-экономические науки”. 2012. № 2. С. 167-174.

³ Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 4 дек. 2014 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_171774.

⁴ О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям : указ Президента РФ от 16 апр. 2014 г. № 249. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70537804>.

⁵ Об учреждении автономной некоммерческой организации “Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов” : распоряжение Правительства РФ от 11 авг. 2011 г. № 1393-р : [изм. и доп. от 28 февр. 2014 г.]. URL: <http://base.garant.ru/55183153>.

⁶ Форсайт компетенций - 2030 // Сайт “Агентство стратегических инициатив”. URL: <http://asi.ru/molprof/foresight/12264>.

⁷ Атлас новых профессий. URL: <http://atlas100.ru>.

⁸ WorldSkills - это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

⁹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 окт. 2014 г. № 1987-р. URL: <http://poisk-zakona.ru/276528.html>.

¹⁰ Об утверждении Правил установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств бюджета Республики Башкортостан : постановление Правительства Республики Башкортостан от 5 нояб. 2013 г. № 521. URL: <http://www.morb.ru/law/proekty/Proekt%20041.pdf>.

¹¹ Хасанова В.Н. Управление трудовыми ресурсами : учеб. пособие / Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Сургутский гос. пед. ун-т. Сургут, 2008.

Поступила в редакцию 03.07.2015 г.