

ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ НА БАЗЕ ВУЗОВ

© 2018 **Меликсетян Светлана Николаевна**

кандидат экономических наук, доцент

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, д. 69

E-mail: romanova@rsue.ru, m.s88@bk.ru

© 2018 **Отришко Марина Олеговна**

кандидат экономических наук, доцент

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, д. 69

E-mail: starka13@mail.ru

© 2018 **Логвин Федор Васильевич**

начальник отдела лицензирования и аккредитации

Ростовский государственный медицинский университет

344022, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, д. 29

E-mail: atlz3@mail.ru

В статье исследованы возможности повышения эффективности функциональной и финансово-хозяйственной деятельности вузов посредством активизации научных исследований и разработок. Наиболее перспективной формой организации научной деятельности в образовательной сфере на уровне субъектов Российской Федерации с последующим практическим применением ее результатов является формирование — научно-образовательных кластеров на базе высших учебных заведений. Выявленные особенности функционирования научно-образовательных кластеров на базе ведущих региональных вузов обусловили необходимость разработки алгоритма их формирования.

Ключевые слова: высшие учебные заведения, научно-исследовательская деятельность, кластер, региональное социально-экономическое развитие, социальный эффект

В современных условиях приоритетным направлением государственной политики является инновационное развитие Российской Федерации, что позволяет констатировать наличие предпосылок к преобразованию российской экономики в инновационную. Ключевая роль в формировании инновационной экономики принадлежит высшим учебным заведениям, осуществляющим подготовку квалифицированных кадров.

Активизации вузовского сегмента научно-исследовательской деятельности в современных условиях регионального развития России формирует устойчивые предпосылки инновационного развития отечественной экономики на качественной наукоемкой основе.

Наиболее перспективной формой организации научной деятельности в образовательной сфере на региональном уровне и практического применения ее результатов является формирование специальных организационно-экономи-

ческих единиц — научно-образовательных кластеров на базе высших учебных заведений.

Вместе с тем нельзя не учитывать сохраняющееся кризисное состояние российской науки, не смотря на предпринимаемые меры по его преодолению федеральных и региональных органов государственной власти мер. Для сравнения, подушевые расходы на НИОКР в Российской Федерации составляют около \$140 ежегодно, а в США, Японии, Израиле и Финляндии — \$1,1 тыс. (где \$750 из них — частный капитал) [1].

Научно-исследовательская деятельность высших учебных заведений выступает катализатором развития кластеров, определяет наличие благоприятных условий для создания действенных каналов их воздействия на обеспечение регионального социально-экономического развития. Межотраслевой характер функциональной деятельности и услуг вузов фактически, превращает их в университетские комплексы — структуры по формированию благоприятствующей

щей среды для осуществления широкого взаимодействия между сферами образования, науки и бизнеса.

В числе положительных эффектов от создания научно-образовательных кластеров с участием высших учебных заведений следует выделить:

- увеличение общественной значимости науки и образования;
- апробация результатов инновационной и научно-исследовательской деятельности, технологий и опыта, разработанных и имеющихся в вузах;
- организация наукоемкой инфраструктуры вуза;
- развитие новых доходных источников от научно-образовательной деятельности вуза;
- повышение значимости вуза в реализации региональной экономической политики, направленной на диверсифицированное развитие промышленности региона в сочетании с последними технологическими достижениями, обеспечение эффективной занятости через создание новых рабочих мест для высококвалифицированных кадров.

Финансовые ресурсы функционирования региональных научно-образовательных кластеров представлены на рисунке 1.

В качестве современного отечественного примера организации научно-образовательного кластера можно назвать проект Сколково, призванный решить глобальную задачу модернизации экономики России. Однако авторы склонны утверждать, что созданный исключительно по инициативе государства кластер Сколково нельзя отнести к научно-образовательным кластерам, так как в его организации участвует не вуз, а высшая школа бизнеса.

На базе ГБОУ ВПО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России создан и функционирует научно-образовательный медицинский кластер Южного федерального округа «Южный», нацеленный на повышение качества жизни населения Южного федерального округа и решение ряда стратегических задач инновационного характера, в числе которых:

- развитие интеграционных процессов и повышение эффективности межрегионального взаимодействия;

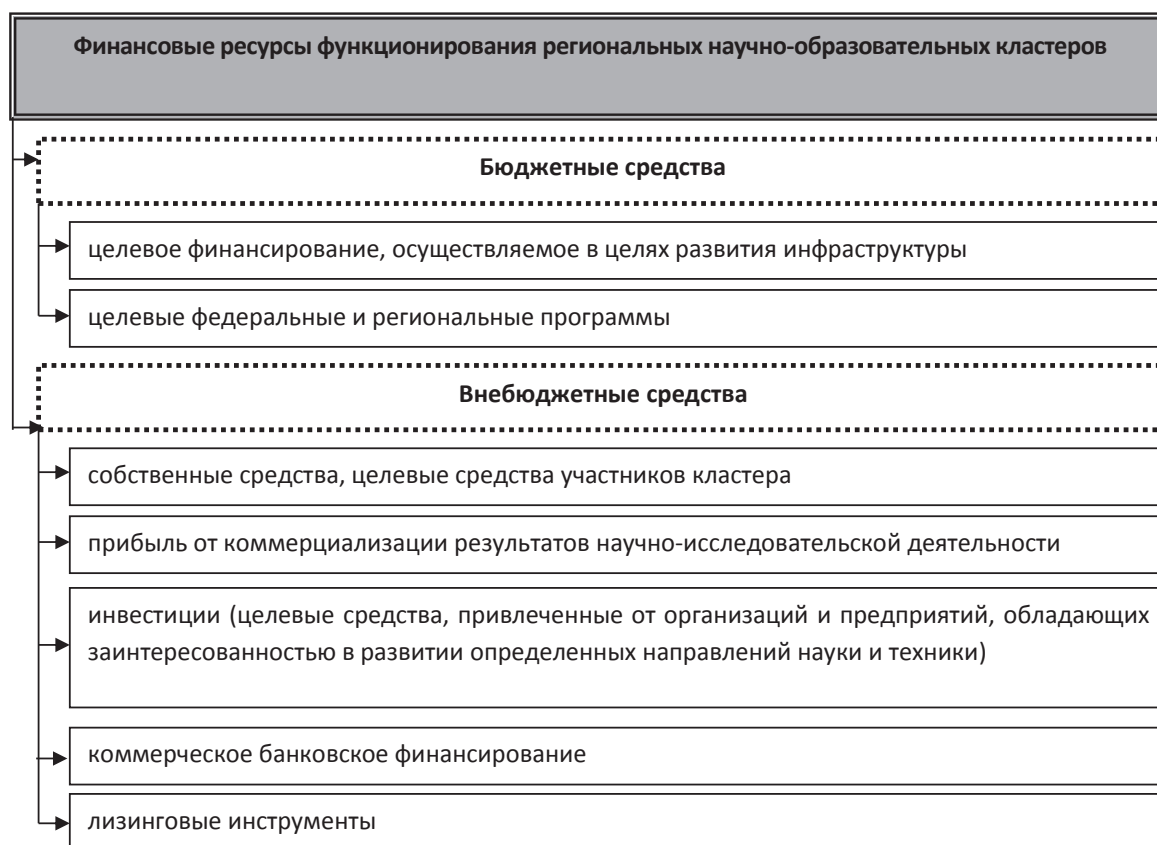


Рис. 1. Финансовые ресурсы функционирования региональных научно-образовательных кластеров

- приращение человеческого капитала как основного фактора, формирующего модель перспективного развития округа;

- реализация научного и образовательного потенциала (рисунок 2).

Важными направлениями деятельности в рамках кластера являются: сотрудничество в сфере образования, в том числе совершенствование системы непрерывного профессионального образования (развитие программ допол-

нительного профессионального образования и дистанционных форм обучения) и внедрение практикоориентированных образовательных программ, развитие академической мобильности обучающихся и преподавателей, наращивание интеллектуального потенциала и подготовка высококвалифицированных специалистов здравоохранения, поддержка крупных научных исследований, повышение уровня интеграции вузовской и академической науки, concentra-

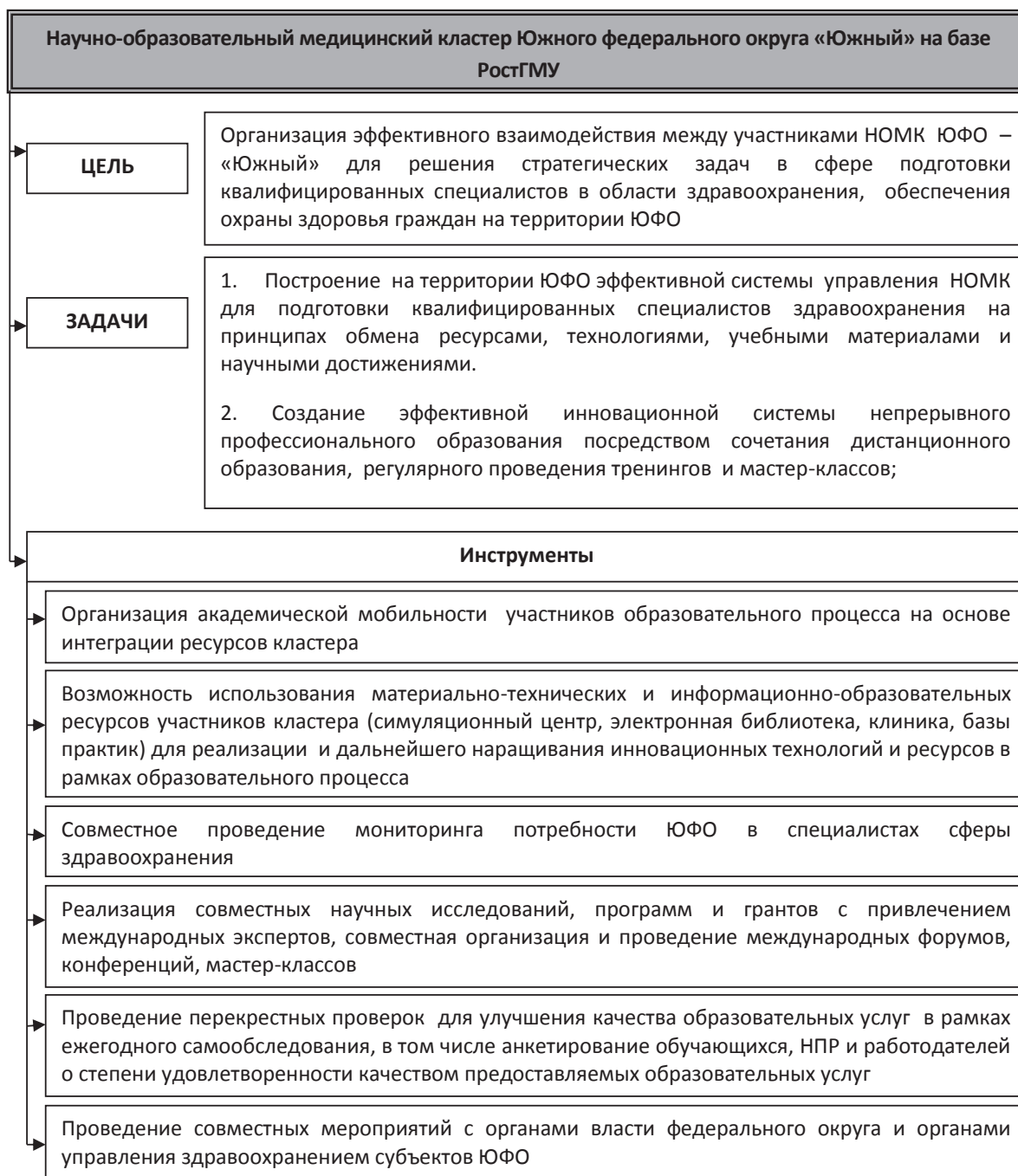


Рис. 2. Научно-образовательный медицинский кластер Южного федерального округа «Южный» на базе РостГМУ

ция научных исследований, направленных на решение задач инновационного развития региона, создание единой информационной базы образовательных и научных ресурсов, укрепление связей между образованием, наукой и производством в регионе.

Вместе с тем, авторы приходят к выводу, что в настоящее время в регионах России существуют лишь отдельные элементы научно-образовательных кластеров на базе вузов, поскольку отсутствует официально утвержденная методика оценки инвестирования и анализа результативности деятельности научно-образовательных кластеров. Руководящими кластерами структурами не проводится мониторинг и ранжирование по ключевым показателям оценки эффективности деятельности [2].

Создание регионального научно-образовательного кластера (НОК) следует рассматривать как одну из форм развития научно-образовательной деятельности на региональном уровне, а также мощного инструмента модернизации деятельности вузов и иных образовательных организаций региона, формирующих университетский комплекс, и источника устойчивого социально-экономического развития региона.

Характерной особенностью деятельности такого кластера является продуцирование наукоемких продуктов (товаров, работ и услуг) посредством активного вовлечения в процесс их создания научно-педагогических работников и обучающихся (студентов, аспирантов, слушателей и т.д.), включение университетского комплекса в решение ключевых социально-экономических задач развития как региона в целом, так и отдельного муниципального образования.

Определяющим фактором эффективного развития научно-исследовательского потенциала вуза является наличие необходимого финансового обеспечения. Как инструмент обеспечения финансовой самостоятельности в вузе должна быть сформирована система коммерциализации (трансфера) результатов научно-технической деятельности, конкретизированных в наукоемких продуктах для целей регионального социально-экономического развития. Коммерциализация производства наукоемких продуктов позволяет сформировать оптимальную финансовую независимость, и является индикатором эффективности научно-исследовательской деятельности в целом.

Формирование региональных научно-обра-

зовательных кластеров на базе высших учебных заведений целесообразно рассматривать через призму стратегического подхода к управлению социально-экономическим развитием региона. В данном контексте определение направлений формирования регионального научно-образовательного кластера представляется системной совокупностью действий, нацеленных на обеспечение эффективности функционирования региональных партнерств, в деятельности которых принимают активное участие образовательные и научные организации [3].

Важной и, параллельно, достаточно сложной задачей при создании регионального научно-образовательного кластера является определение генеральной цели его функционирования, которая должна, в частности, представлять конкретные объективные и измеримые требования к итоговым результатам деятельности формируемого кластера в целях решения экономических и социальных задач регионального развития. Представляется, что формирование регионального научно-образовательного кластера (далее — НОК) на базе высшего учебного заведения состоит из определенного алгоритма, включающего совокупность взаимосвязанных этапов (рисунок 3).

Следует отметить, что при создании регионального научно-образовательного кластера на базе вуза необходимо установить и нормативно закрепить не только генеральные цели его функционирования, но и:

- 1) необходимый объем стартового капитала для партнерского участия бизнес-организаций в деятельности кластера;
- 2) возможности привлечения и использования инвестиций;
- 3) конкурентоспособность производимой наукоемкой продукции и оказываемых услуг;
- 4) максимально эффективное использование региональных особенностей и потенциала (в том числе, возможности реализации регионального или муниципального заказа, налоговые льготы, льготных кредитов и т.д.).

Вместе с тем, в условиях регионального развития чрезвычайно значимым результатом функционирования научно-образовательных кластеров на базе вузов является социальный эффект, проявляющийся в повышении качества функциональной деятельности образовательного учреждения, и как следствие, в приращении национального человеческого капитала.

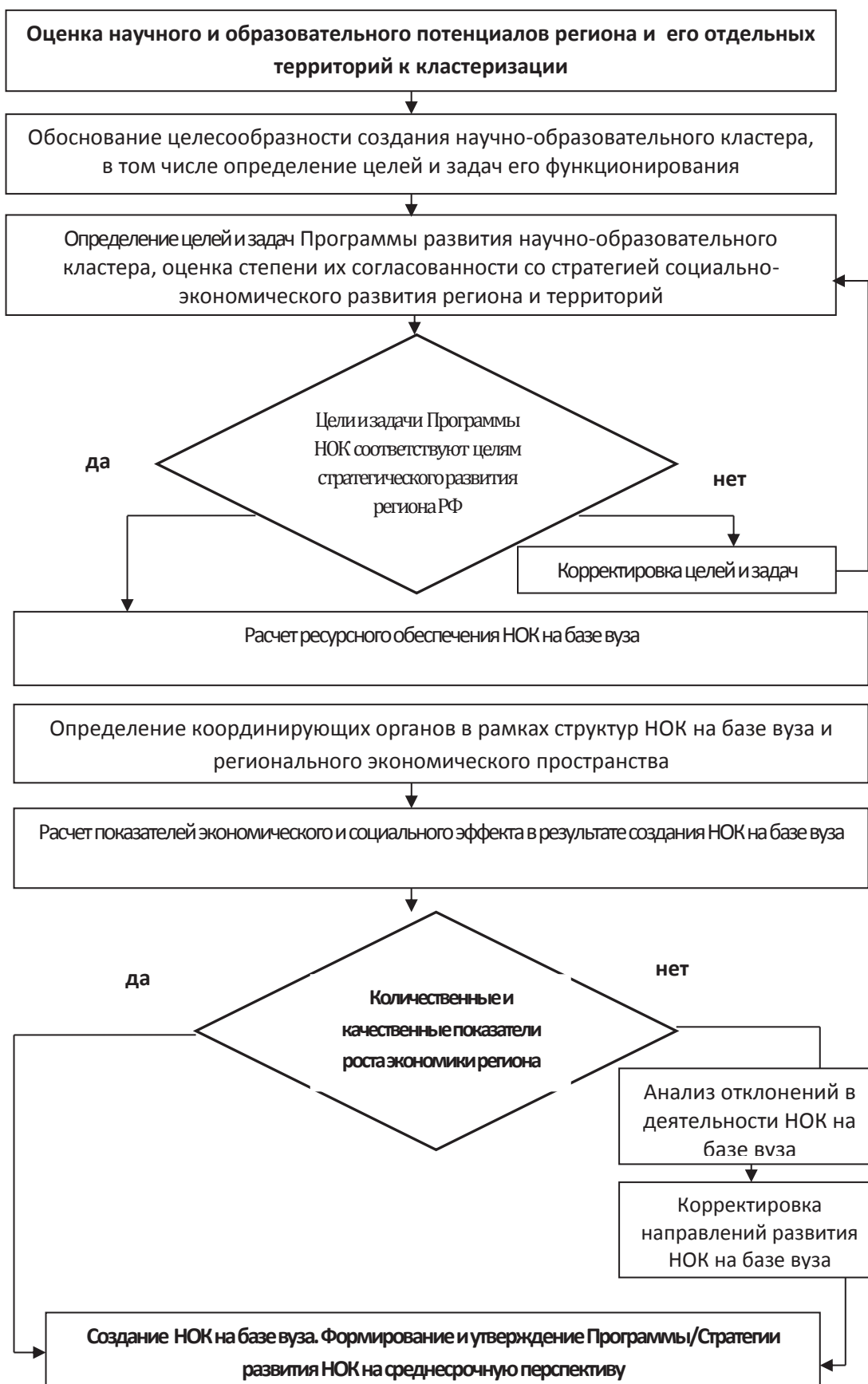


Рис. 3. Алгоритм формирования регионального научно-образовательного кластера на базе ВУЗа

В свою очередь, взаимодействие всех участников научно-образовательного кластера на базе вуза (федеральные и региональные органы государственной власти, субъекты предпринимательской деятельности, вузы) обеспечит повышение конкурентоспособности региона. Однако результативное и эффективное функционирование регионального научно-образовательного кластера на базе вуза является длительным процессом, где ключевым аспектом выступает готовность всех участников кластера к принятию совместных решений, направленных на формирование устойчивых наукоемких конкурентных преимуществ, определяющих успешность функциональной деятельности организаций высшего образования и развитие территории.

Таким образом, формирование научно-образовательных кластеров на базе ведущих выс-

ших учебных заведений субъектов Российской Федерации представляется одной из ключевых мер институциональных преобразований в сфере образования, влияющих также социально-экономическое развитие регионов.

Вместе с тем, как показало исследование, в большинстве субъектов Российской Федерации, функционируют и развиваются научно-образовательные кластеры, деятельность которых до сих пор не подвергалась объективной оценке в контексте эффективности и результативности ввиду отсутствия методологической базы самих исследований. Данное обстоятельство свидетельствует об условном характере государственного контроля и надзора в исследуемом вопросе, а также и фрагментарности деятельности научно-образовательных кластеров на базе вузов на региональном уровне.

Библиографический список

1. Статистика науки и образования. Выпуск 6. Затраты и источники финансирования научных исследований и разработок. Инф.-стат.мат. Москва. 2017. 259 с.
2. Алиева Э.Б., Ширинов М.Б. Состояние государственного финансового контроля в российской Федерации и перспективы развития // Государственная служба и кадры. 2018. № 1. С. 95–98.
3. Беленов, О.Н. Роль индустриальных парков в экономике региона / О.Н. Беленов, Ю.В. Шурчкова, Т.Ю. Смольянинова // Современная экономика: проблемы и решения. 2013. № 9 (45). С. 40–52.

Поступила в редакцию 25.08.2018