

ПРИНЦИП АДРЕСНОСТИ И КРИТЕРИИ НУЖДАЕМОСТИ КАК ОСНОВА ОКАЗАНИЯ МАТЕРИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

© 2018 Низов Александр Николаевич

© 2018 Меджитова Татьяна Игоревна

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

191023, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, д. 21

E-mail: sanchez-nizov@yandex.ru

В статье подробно проанализировано соблюдение принципа адресности и критериев нуждаемости при оказании материальной поддержки в образовательных организациях, сформулированы проблемы и пути их решения. Автором предложены решения в виде вовлечения советов обучающихся в вопросы распределения материальной помощи с целью большей прозрачности при распределении и назначении данной социальной поддержки.

Ключевые слова: материальная поддержка, система стипендиального обеспечения, высшее образование, стипендиальная комиссия

Одними из базовых подходов при оказании социальной помощи, закрепленными в действующем законодательстве, являются принцип адресности и критерии нуждаемости. Окончательно они были отражены в Федеральном законе № 388-ФЗ [1], который внес изменения в семь законодательных актов, в том числе «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС», «О занятости», «О ветеранах», «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» и другие.

Внесение данных изменений стало финальной точкой в дискуссии федеральных органов власти о том, какой должна быть модель социальной поддержки в современных условиях и как сделать так, чтобы в условиях ограниченных финансовых ресурсов ее эффективность не снижалась [2].

Кроме того, данный документ стал логическим продолжением политики разграничения полномочий между федеральным и региональными органами власти. Фактически органы власти субъектов Российской Федерации еще больше расширили свои полномочия в определении критериев нуждаемости, сроков выплаты различных видов и форм поддержки, а также по внедрению этих элементов в систему социальной поддержки граждан в целом.

Продолжением работы по оптимизации системы социальных льгот является научный доклад Научно-исследовательского финансового института Министерства финансов Российской Федерации [3]. Авторы этого доклада предлага-

ют провести переоценку эффективности расходования бюджетных средств, признавая, что существующая система непрозрачна, громоздка и включает в себя около 800 мер поддержки на федеральном уровне и в среднем около 100 на уровне каждого региона. Таким образом, потребность в дальнейшем реформировании системы, консолидации имеющихся мер и необходимость в повышении эффективности расходования средств является логичным продолжением развития системы мер социальной поддержки граждан.

Одной из важнейших групп получателей социальной поддержки граждан являются обучающиеся высших учебных заведений. Студенчество традиционно относится к социально незащищенным категориям, особенно в образовательных организациях, расположенных в городах-миллионниках, которые являются центрами притяжения выпускников школ из регионов. По данным 2016 года, в Петербурге более 70% абитуриентов, поступивших на первый курс по программам бакалавриата, являются иногородними. В основном регионы, которые покидают выпускники школ, по уровню социально-экономического развития являются более низкими, чем в городах-миллионниках, которые выбирают будущие студенты.

Еще одним фактором, существенно понижающим уровень жизни обучающихся, является дефицит мест в общежитиях, оцененный в 2016 году Советом ректоров Санкт-Петербурга и Ленинградской области в 10500 мест [4]. Таким образом, ориентировочно 30% иногородних об-

учающиеся вынуждены снимать жилье самостоятельно, что также заметно ухудшает их материальное положение.

Данные факторы лишь подтверждают необходимость функционирования четкой, отлаженной системы материальной поддержки обучающихся в образовательных организациях высшего образования. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учредители образовательных организаций федерального подчинения на данные цели в рамках государственного задания предусматривают подведомственным образовательным организациям денежные средства в размере 25% от стипендиального фонда организации [5]. При этом, учитывая высокую степень автономности образовательных организаций высшего образования, учредитель оставляет за ними право самостоятельно утверждать размеры и порядок выплаты поддержки, учитывая специфику каждого конкретного случая в каждой образовательной организации.

Важным фактором повышения эффективности системы социальной поддержки в образовательных организациях высшего образования стало вовлечение в процессы распределения денежных средств органов студенческого самоуправления. Федеральный закон № 273-ФЗ прямо указывает на необходимость учитывать мнение обучающихся при утверждении локального нормативного акта, регулирующего меры социальной поддержки. Как правило, в образовательных организациях полномочия по разработке данных актов переданы стипендиальным комиссиям, в которые входят обучающиеся. Это же напрямую отражено в докладе министра образования и науки РФ О.Ю. Васильевой «Финансовая политика Минобрнауки России: Основные результаты и направления совершенствования». Целью данного шага является повышение эффективности принятия решений посредством привлечения студенческих коллективов.

Реализация принципа адресности материальной поддержки в образовательных организациях подразумевает предоставление помощи не категориям, а конкретным заявителям. В соответствии с действующей практикой, как правило, основанием для назначения материальной поддержки одновременно или на период является заявление с приложенными обосновывающими документами.

Соблюдение критериев нуждаемости под-

разумеает соответствие заявителя одному или нескольким критериям. При этом, начиная с 2001 года, многие образовательные организации вводят критерий «Тяжелое материальное положение» [6], который может подтверждаться любыми документами, фиксирующими соответствующий статус. При этом порядок учета этих документов остается на усмотрение образовательной организации.

Значимым элементом социальной поддержки обучающихся является создание механизмов выявления нуждающихся. Данная работа в каждом образовательном учреждении организована по своему, однако всю большую роль в этом процессе начинают играть органы студенческого самоуправления. Являясь легитимными представительными органами обучающихся, Советы обучающихся помогают в информировании обучающихся о имеющихся механизмах материальной поддержки, а также активно участвуют в процессе сбора документов и распределении поддержки.

В свою очередь заявители должны нести ответственность за достоверность предоставленных документов. К сожалению, ввиду сложности формирования единой системы проверки документов на подлинность, стипендиальные комиссии вынуждены доверять заявителям, однако в некоторых случаях образовательные организации запрашивают дополнительную информацию в органах и службах социальной защиты в случае, если те могут подтвердить или опровергнуть подлинность предоставленных документов. Также, органы студенческого самоуправления в рамках реализации функций воспитательной работы в образовательной организации, взаимодействуя с обучающимися, могут проводить информационную работу, информируя о санкциях и последствиях предоставления недостоверных документов.

Таким образом, анализируя материальную помощь и ее разновидности, мы достоверно можем утверждать о значительной важности и неотъемлемой роли социальной поддержки в жизни обучающихся организаций высшего образования. Отдельно хотелось бы отметить, что данная тематика не просто актуальна, так как затрагивает абсолютно разные слои населения в лице обучающихся. При этом она является весьма узконаправленной и требует детального изучения.

Основной проблемой данной тематики

является незнание студентов о своих правах и возможностях, частично или полностью. Это происходит как за счет недостаточного информирования обучающихся со стороны высших учебных заведений, так и из-за сложности восприятия регулирующих нормативных правовых актов.

Самым правильным выходом в данной ситуации является внедрение специализированных семинаров с периодичностью, например, раз в семестр. Это предоставит возможность обучающимся вникнуть в суть проблем, задать свои уточняющие вопросы, а также внести предложения, которые бы помогли учебному заведению

(с поправкой на специфику самой образовательной организации) прозрачнее распределять те или иные материальные выплаты, и упростить для себя данный процесс. К сожалению, на сегодняшний день не все образовательные организации высшего образования готовы принять данную стратегию действия. С нашей точки зрения, это скорее является упущением со стороны органов управления образовательными организациями, так как подобные меры могли бы содействовать повышению положительного имиджа учебного заведения, его руководства, более эффективному решению проблем обучающихся.

Библиографический список

1. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части учета и совершенствования предоставления мер социальной поддержки исходя из обязанности соблюдения принципа адресности и применения критериев нуждаемости: Федеральный закон от 29.12.2015 № 388-ФЗ.
2. Министр Максим Топилин: Внедрение принципов адресности и нуждаемости перераспределит ресурсы в пользу граждан, которым действительно нужна помощь / Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. — Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/social/social/265>.
3. Развитие эффективной социальной поддержки населения в России: адресность, нуждаемость, универсальность. Научный доклад / Андреева Е. [и др.]; под ред. к.э.н. В. Назарова и А. Пошарац. — М.: Научно-исследовательский финансовый институт; Всемирный банк, 2017. — 144 с. — Режим доступа: http://www.nifi.ru/images/FILES/Reports/doc_soz_2017.pdf.
4. В петербургских вузах назвали «большим вопросом» дефицит мест для студентов в общежитиях / Росбалт. RU. — 1 августа 2017. — Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/piter/2017/08/01/1635186.html>.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Ч. 15, ст. 36.
6. Об утверждении Типового положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки учащихся федеральных государственных образовательных учреждений начального профессионального образования, студентов федеральных государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов: Постановление Правительства РФ от 27.06.2001 № 487.

Поступила в редакцию 15.03.2018 г