

ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ И РЕГЛАМЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ МВД РФ

© 2013 Шхагапсоева Мариана Хасановна

Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета Министерства внутренних дел России
360016, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Мальбахова, д. 123
E-mail: salima@list.ru

Теоретически обоснована и разработана система эффективного формирования профессиональной культуры личности слушателей Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России.

Ключевые слова: высшее образование, гуманизация, многоуровневая структура, культурный феномен, ценностно-коммуникативный, мировоззренческий, генетический уровни.

На современном этапе складывается благоприятная обстановка для всестороннего и полного учета запросов и потребностей общества, а также сбалансированного, не наносящего вреда стабильному и безопасному развитию общества исполнения государственными правоохранительными органами своих задач по противодействию преступности и обеспечению общественного порядка.

Гуманизация высшего образования - это явление культуры, поскольку человек воспитывается в культурной среде, незаметно вбирая в себя не только современность, но и прошлое своих предков. Культурная среда также необходима для его привязанности к родным местам, для его нравственной самодисциплины и социальности. Можно сказать, что гуманизация высшего образования реализуется путем соединения обучения, развития и воспитания с культурой как системой базовых ценностей, которые должны служить мотивом деятельности. Исходя из многоуровневой структуры культурных феноменов в гуманизации высшего образования выделяются ценностно-коммуникативный, мировоззренческий и генетический уровни.

Ценностно-коммуникативный уровень составляют:

- гуманистические ценности и духовно-нравственные образцы, определяющие отношение к образовательной деятельности и ее характер;

- нормы и правила взаимоотношений субъектов образовательной деятельности; традиции и новации; общественное мнение, настроения по

поводу эффективности, качества, доступности образования, его соответствия общественным и личностным интересам; социально-психологический климат вузов;

- коммуникативная деятельность по передаче и усвоению знаний, навыков и умений; совокупность принципов, форм и методов обучения и др.

Мировоззренческий уровень гуманизации высшего образования определяют: принципы гуманизма как основы мировоззрения и идеологии, сущностные характеристики образования как теории и практики развития человека и человечества, эстетика гуманизма и др.

Отмеченные уровни взаимосвязаны и во многом зависят от воздействия образований глубинного культурного слоя, которые формируют генетический уровень гуманизации высшего образования, во многом определяющийся информационными матрицами, первообразами, архетипами, имеющими, как правило, неосознанный характер, и генерируют принципы и нормы, находящиеся на мировоззренческом и ценностно-коммуникативном уровнях.

В ходе реформирования системы правоохранительных органов основополагающими принципами выступали:

- повышение уровня открытости правоохранительных органов, их доступности для внешнего государственного и общественного контроля;

- освобождение от избыточных, дублируемых функций и полномочий;

- концентрация усилий на обеспечении защиты граждан (личности) и общества от преступных посягательств;

- преодоление негативных факторов в кадровой работе, подбор компетентных специалистов с учетом их морально-этических качеств, продвижение по службе только на основе профессиональных качеств, формирование многонационального кадрового состава и учет гендерной политики¹.

Процессы реформирования не могли не коснуться системы профессиональной подготовки и кадровой работы в образовательном пространстве института. Требовали решения в данной области следующие вопросы:

- неэффективная система первоначальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров ОВД;

- недостаточный уровень профессиональной подготовки сотрудников ОВД;

- отсутствие учебных программ, соответствующих международным стандартам подготовки кадров для ОВД.

Причинами указанного можно назвать:

- отсутствие единой непрерывной многоуровневой системы профессиональной подготовки кадров для ОВД;

- отсутствие современных квалификационных требований и профессиональных стандартов соответствия кандидатов на службу штатным должностям служб и подразделений ОВД;

- то, что при подборе, расстановке и передвижении кадров не учитывается в качестве критерия прохождения сотрудниками соответствующих курсов повышения квалификации и переподготовки.

Как необходимые следует выделить меры:

- разработка учебных программ переподготовки и повышения квалификации сотрудников ОВД в соответствии с международными стандартами;

- внедрение системы сертификации результатов повышения квалификации сотрудниками ОВД;

- внесение соответствующих изменений и дополнений в "Положение о прохождении службы рядовым и начальствующим составом ОВД", в соответствии с которыми кадровые решения, связанные с переводом в другую службу или назначением на вышестоящие должности, будут осуществляться только на основе пройденного

обучения по программам повышения квалификации с получением необходимого сертификата;

- необходимость создания условий для обновления кадров ОВД, в том числе за счет кандидатов на службу из числа окончивших юридические вузы, для чего на пилотной основе проводить апробирование комплектования отдельных служб и подразделений кандидатами на службу из числа гражданской молодежи².

Кардинальные преобразования во всех сферах жизни общества требуют адекватного подхода к содержанию профессионального образования, что связано с процессом реформирования системы образования в целом.

Главным критерием успеха образовательной реформы является достижение такого уровня, когда любой гражданин нашей страны, получив соответствующее образование и квалификацию, сможет стать востребованным специалистом в любой стране мира.

В современных условиях конкурентоспособным ресурсом деятельности сотрудника правоохранительных органов как педагога, наставника, воспитателя являются не столько специальные знания, владение информацией, освоенные технологии обучения и воспитания, сколько общая и профессионально-педагогическая культура, обеспечивающая личностное развитие, выход за пределы нормативной деятельности, способность создавать и передавать ценности.

Педагогическая культура необходима, прежде всего, тем, кто имеет подчиненных и занимается их обучением и воспитанием. В органах внутренних дел этой деятельностью занимаются участковые инспекторы, сотрудники, работающие в инспекции по делам несовершеннолетних, сотрудники уголовного розыска, сотрудники патрульно-постовой службы и т.д.

В ряду важнейших мер по улучшению качества деятельности сотрудников полиции стоит необходимость: совершенствования процесса формирования у слушателей учебных заведений МВД РФ высокой профессиональной культуры; создания воспитательного механизма, адекватного запросам современности.

Многими вузами, в том числе и в системе МВД, накоплен обширный опыт подготовки специалистов. Однако научно обоснованных педагогических рекомендаций по вопросам формирования их профессиональной культуры разработано недостаточно.

Недостаточная теоретическая разработанность психолого-педагогических проблем формирования профессиональной культуры ведет к тому, что в вузах МВД РФ отсутствует целостный и системный подход к ее формированию. За пределами внимания исследователей-педагогов остаются такие важные аспекты, как выделение и систематизация педагогических качеств будущих сотрудников и создание на этой основе модели личности специалиста с высокой педагогической культурой, нахождение способов объективного измерения ее уровней, достигнутых в ходе учебно-воспитательного процесса, и психолого-педагогических факторов, способствующих их повышению.

Вместе с тем приходится констатировать, что работ, связанных с исследованием проблем по формированию профессиональной культуры личности слушателей учебных заведений МВД РФ, как будущих сотрудников правоохранительных органов, практически нет.

Все вышеизложенное позволило выявить противоречие между демократизацией и гуманизацией общественной жизни и системой подготовки кадров в высших учебных заведениях МВД РФ, не отвечающей соответствующим принципам современного общества; необходимостью повышения уровня профессиональной культуры слушателей, как одного из требований, поставленных современным обществом перед высшими учебными заведениями МВД, и недостаточной разработанностью ее формирования.

В педагогический процесс института поэтапно внедряется специально разработанная педагогическая система, существенно повышающая результативность процесса формирования профессиональной культуры личности слушателей

Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, так как она будет соответствовать современным требованиям правового государства.

Задачи данной системы таковы:

- теоретически обосновать необходимость формирования профессиональной культуры личности слушателей в учебных заведениях МВД РФ;
- определить компоненты, критерии, уровни и показатели профессиональной культуры личности слушателей учебных заведений МВД РФ;
- разработать модель и педагогическую систему формирования профессиональной культуры личности слушателей учебных заведений МВД РФ;
- экспериментально проверить эффективность предлагаемой модели и педагогической системы формирования профессиональной культуры личности слушателей учебных заведений МВД РФ³.

Методологическую основу педагогической системы составляют положения о единстве теории и практики, объективных и субъективных факторах, о взаимосвязи общества и личности, культуры и личности, культуры и образования; теория межпредметных связей.

¹ Федеральный закон РФ от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ "О полиции".

² Значение и роль профессиональной культуры в работе сотрудника ОВД // Актуальные проблемы права : сб. трудов молодых ученых, адъюнктов и соискателей. Караганда, 2003. С. 69-72.

³ Модель профессиональной культуры личности сотрудника органов внутренних дел // Поиск. 2005. № 2. С. 235-239.

Поступила в редакцию 05.09.2013 г.