

СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В РЕГИОНЕ

© 2013 Джафарова Саният Алиевна, Агасиева Индира Рафиковна,
Казибекова Замира Муминовна

Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала
E-mail: tzeldner@gmail.com

Анализируется состояние развития системы образования в регионе в разрезе дошкольного и среднего общего образования. Авторы исходят из того, что одним из важнейших показателей уровня жизни населения выступает развитие системы образования. Современное состояние и динамика развития региональной системы образования требуют комплексного и целостного изучения всех проблем данной сферы.

Ключевые слова: уровень жизни населения, система образования, образовательные учреждения, материально-техническая база.

В последние годы происходят существенные перемены в социальной жизни общества. Они, в первую очередь, проявляют себя в закономерностях и тенденциях, связанных с уровнем и качеством жизни населения. Проводимые в стране реформы и, тем более, их результаты привели к значительным осложнениям условий жизни населения, росту безработицы и бедности, значительным колебаниям уровня доходов и, следовательно, уровня и качества жизни различных слоев населения.

Уровень жизни - это степень удовлетворения материальных и культурных потребностей населения. В научной социально-экономической литературе имеют место различные подходы к определению и разграничению показателей уровня жизни. Мы в данной статье придерживаемся интегральной характеристики уровня жизни. Интегральная характеристика уровня жизни включает в себя следующие многообразные показатели:

- фонд потребления на душу населения;
- развитие систем образования и здравоохранения;
- реальные доходы населения;
- размеры натурального потребления важнейших продуктов;
- обеспеченность населения жильем, коммунальными и социальными услугами;
- обеспеченность населения транспортом и связью;
- социальное обеспечение населения¹.

Одним из важнейших показателей уровня жизни населения выступает развитие системы образования. Современное состояние и динамика развития региональной системы образования

требует комплексного и целостного изучения всех проблем данной сферы. Необходимость решения назревших проблем обусловила цель и задачи данной публикации.

На сегодня региональный учебно-воспитательный комплекс является частью системы образования страны и поэтому ему присущи как всеобщие проблемы реформируемого образования, так и свои специфические, обусловленные особенностями региона как социально-территориальной подсистемы.

Проблемы развития образования в Республике Дагестан в настоящий момент являются ключевыми в республиканском территориально-отраслевом комплексе, обеспечивающем социальные условия для воспроизводства рабочей силы. Это связано с рядом факторов, основными из которых являются: высокий уровень естественного прироста и рождаемости населения, значительный приток в республику семей беженцев и вынужденных переселенцев и др. Все это обуславливает необходимость расширения форм и повышения качества предоставления социально-образовательных услуг населению, требует укрепления материально-технической базы сферы образования.

В систему образования Республики Дагестан входят учреждения дошкольного воспитания, среднего образования (начальная и средняя школа), среднего специального образования (колледжи, училища, техникумы и пр.), высшей школы (институты, университеты, академии и пр.), а также учреждения системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

В 1999 г. в Республике Дагестан насчитывалось 1655 дневных общеобразовательных школ, в которых обучалось 464,6 тыс. школьников, 26 гимназий и лицеев, имеющих 9142 учащихся. Этими учебными заведениями в 1999 г. было выпущено 60,1 тыс. чел., из них 61 % с неполным средним образованием. В республике в то время функционировали 4 негосударственных средних общеобразовательных учебных заведения².

В последние годы изменилось общее состояние образования в Дагестане (табл. 1).

всех городах: Махачкала 74 (76); Хасавюрт 10 (9); Каспийск 20 (20); Избербаш 11 (11).

Охват детей дошкольным образованием в г. Махачкале составляет около 37 % (при норме 60-70 %). По официальным данным, на начало 2011 г. в Махачкале проживает около 600 тыс. чел., а количество детских садов составляет 66 муниципальных садиков с бюджетным финансированием³, для сравнения численность населения других городов и обеспеченность детскими садами отражены в табл. 2.

Таблица 1

Показатели численности учащихся в образовательных учреждениях Республики Дагестан в 2006-2010 гг.

№ п/п	Показатели	2006	2007	2008	2009	2010
1	Удельный вес детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, в общей численности детей в возрасте 1-6 лет, %	22,0	25,3	27,8	32,4	37,8
2	Удельный вес учащихся, обучающихся во вторую и третью смены, %	31,3	31,1	30,9	29,7	28,4
3	Удельный вес учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением, %	12,2	12,5	13,0	15,7	19,8
4	Численность студентов в сузов на 10 000 чел. населения, чел.	95	96	97	98	99

Источник. Стратегия социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 г.

Данные таблицы демонстрируют очевидное увеличение числа детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Положительные тенденции наблюдаются в сокращении числа учеников, обучающихся во вторую и третью смены.

В разрезе городов республики Махачкалы, Буйнакска, Кизилюрта наблюдается негативная тенденция снижения числа дошкольников с 48,8 %

Значительные изменения происходят в сфере общего образования. В 2007 г. в республике школьная система состояла из 1663 школ, в том числе 387 начальных школ, 201 основной школы и 1064 средних полных школ, а также 33 гимназии и 17 лицеев⁴.

Общая характеристика развития дошкольных и средних образовательных учреждений в городах республики отражена в табл. 3.

Таблица 2

Обеспеченность дошкольными учреждениями в городах России

Город	Население, тыс. чел.	Детские сады
Астрахань	520 700	91
Владикавказ	311 635	68
Волгоград	1 212 000	307
Краснодар	645 000	175
Майкоп	154 740	27
Пятигорск	146 600	35

до 24,5 %, что свидетельствует об изменениях в репродуктивном поведении населения, в первую очередь, в связи с ухудшением уровня жизни и социально-экономического положения дагестанских семей, особенно молодых и многодетных. За период с 2003 по 2010 г. количество дошкольных учреждений практически не изменилось во

В 2010 г. количество действующих в республике школ составило 1649, из них: начальные школы - 360, основные - 195, средние - 1005, школы для детей с ограниченными возможностями - 11, школы с углубленным изучением предметов - 8, учреждения санаторного типа - 1, гимназии - 38, лицеи - 21, кадетские школы - 3, учреждения до-

Таблица 3

Классификация муниципальных образовательных учреждений в городах Республики Дагестан в 2009-2010 гг.

№ п/п	Город	Дошкольные образовательные учреждения	Количество школ	В том числе						
				Учреждения для детей дошкольного возраста	Начальные школы	Основные школы	Средние школы	Гимназии	Лицеи	Учреждения дополнительного образования
1	Махачкала	74	72	6	2	2	36	10	9	15
2	Дербент	29	28	2	2	0	17	4	0	22
3	Буйнакс	17	14	0	0	0	9	1	0	11
4	Хасавюрт	10	23	3	0	0	17	2	1	8
5	Каспийск	20	13	0	0	0	8	2	1	6
6	Кизляр	14	11	1	0	0	6	3	1	4
7	Кизилюрт	10	8	0	0	0	7	1	0	7
8	Избербаш	11	8	0	0	0	7	0	0	5
9	Дагестанские Огни	4	10	1	1	0	8	0	0	5
10	Южно-Сухокумск	3	5	0	0	1	4	0	0	2

Источник. Данные министерства образования Республики Дагестан. 2011.

полнительного образования - 268, вечерние школы - 41⁵.

Ситуация в области образовательных учреждений в разрезе районов Республики Дагестан свидетельствует о положительной тенденции к росту лицеев и гимназий. Так, за последние годы были открыты 2 гимназии и 3 лицея. Почти все гимназии и лицеи являются школами полного дня. Относительно количества частных школ в Дагестане следует указать, что большая их часть находится в Махачкале - 7 частных школ и всего 1 в Кизляре.

Однако в районах республики не хватает школьных зданий и помещений. Повсеместно в республике школьники обучаются в две смены (см. рисунок), а в ряде равнинных районов - Бабаюртовском, Кизилюртовском, Кизлярском, Хасавюртовском и Буйнакском, в городах Буйнакске, Южно-Сухокумске - в три смены (табл. 4).

В основном следует отметить рост числа мест в общеобразовательных учреждениях. Так, в городах Махачкале, Дербенте, Каспийске, Хасавюрте число мест в школах увеличилось на 28,2 %, 14,3 %, 24,5 %, 22,2 %, соответственно. В Буйнакске чис-

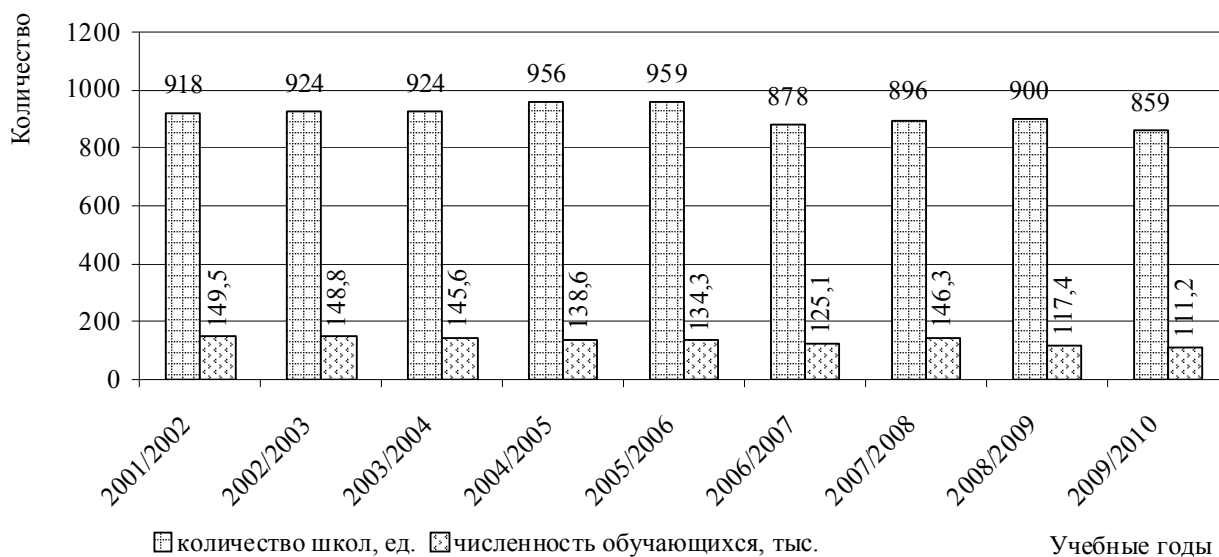


Рис. Динамика роста двухсменных общеобразовательных учреждений (на начало учебного года) за период с 2001/2002 по 2009/2010 учебные годы

Таблица 4

**Общеобразовательные учреждения Республики Дагестан, работающие
в две и три смены в 2005-2010 учебные годы***

Показатели	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010
Двухсменные школы:						
Количество школ, ед.	956	959	878	896	900	859
Численность обучающихся, чел.	138 589	134 253	125 105	146 341	117 425	111 169
Трехсменные школы:						
Количество школ, ед.	37	40	37	30	22	24
Численность обучающихся, чел.	5415	5936	4832	4150	3423	2968

* Таблица составлена по данным министерства образования Республики Дагестан. 2011.

ло учеников возросло на 6 %, но при этом численность мест в школах снизилась на 18 %.

В 584 школах (61 %) Дагестана нет кабинетов информатики и вычислительной техники. Многие здания, в которых обучаются дети, давно устарели или не приспособлены для занятий. Ситуация, складывающаяся со строительством новых, типовых образовательных учреждений, вызывает серьезную озабоченность. Это, в первую очередь, связано с длительными сроками их возведения. А наличие большого количества объектов незавершенного строительства не позволяет обеспечивать необходимым финансированием пусковые объекты системы образования.

Современное состояние сельских школ необходимо оценивать в контексте негативных тенденций развития сельского социума в целом - ухудшение социальных условий жизни сельского населения, отсутствие условий для трудоустройства и самореализации молодежи, отток наиболее образованной части молодежи и педагогических кадров из села и т.д.⁶ Среди наиболее значимых негативных факторов состояния сельской школы сегодня необходимо особо отметить то, что большинство регионов и муниципальных органов ошибочно интерпретирует курс Правительства РФ, направленного на реструктуризацию малочисленных основных и средних школ, и понимают его как ликвидацию сельских школ, а не их совершенствование и развитие. Рассматривая в целом состояние общего образования, следует отметить, что, по нашему мнению, это наиболее болезненный в настоящее время этап школьного образования. Основными проблемами данного

звена системы образования являются: существенная перегрузка учащихся, фактическое отсутствие возможностей для вариативности образования, низкий уровень материально-технического оснащения, выражающийся в отсутствии необходимого учебного оборудования и инвентаря.

В целом, состояние общего среднего образования Республики Дагестан характеризуется следующим образом:

- во-первых, значительное количество ветхих школ, из 957 школ 57 нуждались в капитальном ремонте, что составляет 6 %;

- во-вторых, во многих школах отсутствует должная материально-техническая база. Так, в 324 школах нет мастерских, 672 школы, или 70 %, имели физкультурный зал, всего в 6 школах были бассейны, 336 имели столовую или буфет, 308 имели водопровод, 227 - канализацию, к центральному отоплению подключены 950 школ. Всего лишь 14 % школ от общего их количества имели все виды благоустройства⁷.

¹ Большая экономическая энциклопедия. М., 2008. С. 695.

² Казобекова Н.А. Актуальные проблемы формирования и совершенствования рыночной инфраструктуры региона. Махачкала, 2004. С. 98.

³ Новое дело. 2011. 15 июля (№ 27).

⁴ Гасанов А.П. Дагестанская Правда. 2007. 1 сент. (№ 235-236 (24645-24646)). С. 7.

⁵ Данные Министерства образования Республики Дагестан. 2011.

⁶ Сколько стоит Россия? М., 2005. С. 269.

⁷ Дагестанская Правда. Махачкала, 2010. 10 марта. С. 11.

Поступила в редакцию 06.03.2013 г.