ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ВУЗЕ ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ СТУДЕНТАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

© 2018 **Сидорова Наталья Георгиевна**
кандидат экономических наук
Школа искусства и гуманитарных наук
Дальневосточный федеральный университет
690091, г. Владивосток, ул. Суханова, 8
E-mail: n0656@yandex.ru

Рассмотрена возможность создания на базе вуза предприятия для социальной реабилитации студентов с ограниченными возможностями и представлены его финансовые показатели. Отмечено, что основная проблема заключается в том, как определить четкие показатели эффективности в предлагаемом проекте с учетом обязательного получения дохода.

Ключевые слова: студенты, реабилитация, предприятия, финансовые показатели, доход.

Социальные услуги во многих странах имеют различные источники финансирования. Реабилитационные услуги формируются в основном на поддержке государственного бюджета и, частично, за счет частного или личного дохода. Государство финансирует обучение и социальные услуги для студентов инвалидов за счет налоговых поступлений в бюджет страны, а частные — за счет отчислений из прибыли компании. В некоторых странах (например, Великобритании, Германии, Голландии, Франции) финансирование данных услуг также зависит от личного вклада получателя услуг и его семьи [1].

Сочетание финансовых источников считается нормальным, т.к. потребность в услугах по социальной реабилитации может возникнуть на каждом этапе жизни в частности и у студентов из-за непредсказуемых ситуаций, при этом услуги будут очень дорогими. Создание безопасной среды для студентов с ограниченными возможностями ответственность и стоимость услуг по социальной реабилитации — это позитивная тенденция. Специфическое отношение к себе, к своим возможностям и способностям, к своей деятельности и ее результатам заставляет семью и студента приспосабливаться к условиям обучения в вузе. К своей учебе предполагается высокий уровень контроля, который должен базироваться на адекватной оценке своих действий и возможностей. [2]. Для того, чтобы студент был способен лучше адаптироваться к изменившимся условиям его жизни ему необходимо иметь положительное представление о себе Студенты с заниженной самооценкой склонны в каждом деле находить непреодолимые препятствия, у них высокий уровень тревожности, они хуже приспосабливаются к учебной жизни, трудно сходятся со сверстниками, учатся с явным напряжением, испытывают трудности в овладении знаниями.

При низком взаимодействии с другими людьми, адаптация в учебном процессе вызывает трудности, как со сверстниками, так и с педагогами. В новых жизненных условиях образовательного процесса, студент вынужден подчиняться новым правилам и требованиям, которые идут в разрез с его желаниями и мотивами. Вуз и студент взаимно адаптируются друг к другу. Поэтому создание предприятия внутри вуза это условия для последующего полноценного развития студента — первокурсника. Они решают проблему сплочения в единый коллектив разнородной группы студентов, пришедших на первый курс из разных школ, проживающих в разных городах районах и имеющие проблемы со здоровьем.

Существует возможность обеспечения данного сектора за счет частных или личных средств. Социальная реабилитация в государственном секторе в основном является частью образования, что приводит к отсутствию показателей эффективности при работе со студентами с ограниченными возможностями. Финансирование государственной реабилитации социального характера основано на деятельности, без учета эффективности и результативности. В данном процессе как и в обучении существует индивидуальный подход для каждого студента/клиента с его потребностями в реабилитации и типе ухода. Поставщик услуг получает единое финан-

сирование не разделяя ее на процесс обучения и реабилитации. Решить данную проблему можно внедрив «Детский сад» для студентов внутри университетов с логистикой построения их рабочего времени. При этом учесть нужно, что данный бизнес должен приносить доход.

При поступлении данной категории студентов в вуз, им будет предлагаться заключить договор на обслуживание с компанией внутри вуза, деятельность которой это "логистика построения студенческого обучения и проживания в кампусе вуза".

Услуга будет включать:

- подготовка к занятиям
- утренняя гигиеническая гимнастика
- питание
- посещение библиотеки
- участие в различных вузовских мероприятиях, спортивных секциях и многое другое

Данная компания может понести следующие расходы квартально (табл. 1)

Роль правительства меняется в сторону уменьшения или увеличения в сфере реабилитационных услуг очень быстро, т.е. переходит от коллективной к индивидуальной, что подразумевает результат (качественное трудоустройство).

Существует возможность оценки эффективности инвестиций в данное предприятие. В первую очередь в зависимости от полученных знаний студентов, которые характеризуются возможностью их трудоустройства на рынке труда и при этом обозначается вероятность рискованности бизнеса при приеме их на работу. Инвестировать в данную категорию выпускников вузов рискованно для предпринимателей. Для бизнеса это дополнительные показатели отчетности и текущих оценок вкладываемых средств на подготовку и социальные услуги данной категории работников. Оптимальным считается сочетание как частного, так и личного финансового вклада в обучение. Если в процессе обучения выясняется, что качество по предоставлению учебного процесса и обслуживанию социально не защищенной группы обучающихся, не соответствует предусмотренному стандарту (согласно договора), будет меняться обслуживающая компания и выбран другой поставщик услуги. Контроль за предоставляемой услугой будет осуществляться не только бизне-

Таблица 1. **Структура затрат Детский сад» для студентов**

Расходы (затраты)/ Квартал (руб.)	I	II	III	IV	Всего
з/п	771000	514000	257000	771000	2313 000
налоги	246720	164480	82240	246720	740160
Коммунальная плата	240000	160000	800000	240000	720000
Связь	15000	10000	5000	15000	45000
Разовые затраты					
Основные средства на приобретения (стирка+сушки)	50000		60000	50000	160000
Ноутбук, планшеты и т.д.					1000 000
Диетолог	30000	30000		30000	90000
Врач (вызов)	60000	40000	20000	60000	180000
Питание	1500 000	1000 000	500000	1500 000	4500 000
Экскурсии	150000	150000	150000	150000	600000
Тьютор	54000	36000	18000	54000	162000

Таблица 2. **Полученные доходы «Детский сад» для студентов**

Наименование	руб.
Затраты	11160 410
Доходы	14731 741,2
Прибыль	3571 331,2
	Годы
Окупаемость	2,44

Таблица 3. **Дополнительные средства для деятельности**

Дополнительные доходы (руб.)
0% налога на прибыль
500000 руб.— грант на малый бизнес
500000 руб.— на инновационный бизнес

сом, но и родителями. Создание данных услуг внутри вуза предусматривает его обязательную самоокупаемость (табл.2).

Доход в данном предприятии будет формироваться из следующих составляющих: оплата по заключенным договорам и гранты. Гранты всегда выдаются на конкретные услуги, обычно на адаптацию, охарактеризованную как более чем приемлемую форму работы. Позиция вновь создаваемого предприятия — получение грантов на развитие малого бизнеса –500 тыс.руб. и 500 тыс.руб. на инновационный бизнес (табл.3).

Для первокурсника адаптивный процесс является продолжительным и непростым, к тому же при наличии колебаний, так как даже для него в течение одного дня несколько самых различных сфер сменяют друг друга: учебная деятельность, общение, самосознание.

Библиографический список

1. *Горкун О.П.* Проблемы социальной адаптации студента // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XXXIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(33). URL: https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/5(33).pdf (дата обращения: 23.07.2018).
2. *Захарова, Г.М.* Адаптация студентов первого года обучения // Специалист.2010. № 9. С. 21–22.
3. *Александров, М.А.* Значимость социально-культурной деятельности в процессе социальной адаптации студентов //Среднее профессиональное студентов.2012.№ 7.С. 43,45–46; *Петрова Н.И.* Уровень самоактуализации студентов и их социально-психологическая адаптация» // Психологический журнал. 2003 № 3. С. 116–120.
4. *Соловцова Е.* Адаптация при обучении профессии // Народное образование. 2004. № 9. С. 202–207.
5. *Зимняя И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Москва. Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004г

Поступила в редакцию 15.07.2018 г.