

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРОИЗВОДСТВА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ

© 2017 Мальцева Ольга Юрьевна

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова
360030, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, пр-т Ленина, д. 1в

E-mail: tzeldner@gmail.com

На базе исследования особенностей воспроизводства трудовых ресурсов в сфере управления сельскохозяйственным производством предложены основные направления развития системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов, включая аграрную политику в этой сфере, в зависимости от состояния аграрной экономики в условиях недостаточного обеспечения сельскохозяйственного производства специалистами.

Ключевые слова: трудовые ресурсы, воспроизводство ресурсов, система управления, подготовка кадров, сельское хозяйство, специалисты, инновационное развитие.

Стратегические вызовы и основные пути совершенствования системы подготовки кадров управления и специалистов предполагают решение следующих задач:

1. Совершенствование образовательной деятельности.

1.1. Развитие информационной среды и технологий, учебно-инновационных лабораторий в сфере образования и науки: создание единого научно-учебного информационного комплекса по приоритетному направлению развития университета, обеспечивающего оперативный доступ к отечественным и зарубежным научно-образовательным ресурсам студентам, научно-педагогическим работникам и удаленным пользователям, участникам инновационного развития агропромышленного комплекса; организация обучения в университете по всем формам с использованием мирового образовательного пространства; совершенствование учебно-методических комплексов с учетом информационно-образовательной среды университета по всем преподаваемым дисциплинам приоритетного направления развития университета; создание учебно-инновационных лабораторий.

1.2. Разработка и внедрение новых образовательных программ по приоритетному направлению развития университета: разработка и внедрение в учебный процесс программ профессионального образования с учетом приоритетного направления развития науки и техники в агропромышленном комплексе России; развитие системы целевых магистратур с участием работодателей по приоритетным направлениям; под-

готовка современных бакалаврских, магистерских программ с ведущими зарубежными вузами-партнерами с получением двойного диплома; диверсификация технологий образования в университете в соответствии с современными мировыми тенденциями; создание системы сопоставимых критериев, методик и технологии оценки качества образования с целью гармонизации российской системы оценки качества образования с европейскими; совершенствование системы непрерывной профессиональной подготовки кадров по приоритетным направлениям и построение карьерных и профессиональных траекторий обучающихся; проведение семинаров, конференций и презентаций совместно с представителями предприятий, ориентированных на совершенствование образовательных программ с учетом потребности работодателя.

1.3. Развитие творческих способностей студентов и совершенствование системы поиска одаренных, инициативных, мотивированных абитуриентов: формирование среды, способствующей нравственной личностной самореализации студентов и преподавателей, ориентированной на социально значимые общественные ценности; воспитание у обучающихся потребности в постоянном обновлении и совершенствовании знаний и практических навыков в период освоения основных образовательных программ и в послевузовской профессиональной деятельности по приоритетным направлениям; поощрение укрепления и совершенствования физического состояния, стремления к здоровому образу жизни; формирование у студентов активной гражданс-

кой позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры; создание профессионально ориентированной среды для выпускников средних и общих профессиональных учебных заведений на основе информационной образовательной среды; создание и внедрение в практику системы грантов (льгот) на обучение в вузе для лучших абитуриентов; активизация деятельности вуза по организации и проведению предметных олимпиад в средних общих и профессиональных учебных заведениях.

2. Совершенствование научно-исследовательской и инновационной деятельности.

2.1. Оснащение современным научным и технологическим оборудованием, информационными и вычислительными ресурсами коллективного пользования: развитие инновационной инфраструктуры, создание и дооснащение существующих лабораторий (открытие новых лабораторий и кафедр на базе университета совместно с институтами РАН и ведущими мировыми научными центрами); приобретение современного научно-исследовательского, аналитического и технологического оборудования; переподготовка и обучение научно-педагогических работников на новом высокотехнологичном оборудовании.

2.2. Развитие системы поддержки ученых для обеспечения мирового уровня фундаментальных и прикладных исследований: создание грантовой системы финансирования проектов аспирантов, докторантов и молодых ученых по приоритетным научным направлениям (на конкурсной основе) фундаментальных и прикладных исследований; привлечение к совместным проектам ученых из университетов - мировых лидеров с целью создания совместных международных инновационных проектов; повышение качества научных исследований и прикладных разработок; диверсификация источников доходов университета.

2.3. Создание инновационного пояса малых научных компаний и инновационных предприятий, способных коммерциализировать широкий спектр изделий и технологий по приоритетным направлениям развития науки в Российской Федерации: содействие развитию предпринимательства в научно-технической сфере посредством развития и укрепления инфраструктуры технопарка, развития бизнес-инкубатора, включая центры коллективного пользования; формирование инновационной научно-образовательной сре-

ды; подготовка менеджеров в сфере научно-инновационной деятельности; доведение результатов научных исследований до уровня технологий, товаров, услуг и т.д.

2.4. Издание научных журналов мирового уровня в соответствии с приоритетными направлениями развития университета: создание собственного журнала мирового уровня в кооперации с ведущими вузами мира; развитие издательско-полиграфического комплекса.

3. Развитие кадрового потенциала университета.

3.1. Создание условий и стимулов развития кадрового потенциала, обеспечивающих эффективное решение стратегических задач развития университета: укрепление корпоративного духа сотрудников, создание благоприятных социально-экономических, бытовых условий и условий труда; формирование комплексной эффективной системы стимулирования научно-педагогических, методических инноваций молодых ученых, преподавателей, специалистов и аспирантов (материальные и моральные поощрения, оптимизация учебной нагрузки, финансирование стажировок, развитие вузовской системы грантов и стипендий и пр.); введение ежегодно обновляемых критериев для конкурсного отбора кадров на замещение вакантных должностей, аттестации научно-педагогических кадров.

3.2. Непрерывное повышение квалификации научно-педагогических кадров, административно-управленческих работников, учебно-вспомогательного персонала: обучение научно-педагогических работников по программам повышения квалификации, участие в конференциях и семинарах, организация стажировок по приоритетным направлениям развития университета в России и за рубежом; повышение квалификации учебно-вспомогательного персонала, в связи с введением в образовательный и научный процесс современного оборудования, программного обеспечения, новых информационных технологий; совершенствование системы оценки качества повышения квалификации научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала; формирование системы подготовки высококвалифицированных кадров в области внедрения результатов интеллектуальной деятельности.

3.3. Подготовка научно-педагогических кадров, стимулирование молодых ученых, препода-

вателей и специалистов: привлечение к преподавательской и научной деятельности университета наиболее одаренных выпускников, аспирантов университета, специалистов научной и практической сфер деятельности и бизнес-сообщества; обеспечение соответствия системы подготовки научных кадров высшей квалификации потребностям университета в реализации приоритетных направлений развития университета; создание кадрового резерва в педагогической, научной и административной сферах деятельности университета; обеспечение преемственности научных школ и передачи опыта старшего поколения.

3.4. Мониторинг трудоустройства выпускников: проведение социологических исследований с целью получения объективной информации по трудоустройству выпускников университета; оценка работодателями качества подготовки специалистов; оказание содействия абитуриентам в выборе направления подготовки и выпускникам в трудоустройстве.

4. Достижение международного признания.

4.1. Установление широкого взаимодействия с зарубежными образовательными и научными учреждениями, бизнес-сообществом в целях сотрудничества в подготовке высококвалифицированных кадров для работы в инновационных сферах деятельности: международная аккредитация, сертификация образовательных программ (не менее 20 %); создание системы оценки образовательной деятельности университета с учетом мировых требований; продвижение европейских стандартов посредством университетских курсов, научных исследований; создание реальных условий для включения на рынок труда после первого цикла университетского обучения; расширение связей вуза с рынком труда; введение системы зачетных единиц (ECTS) как инструмента академической мобильности с решением доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе бакалавриата и магистратуры; переход на балльно-рейтинговую систему; развитие программ непрерывного обучения на основе ECTS; совершенствование в университете полноценной системы координации между университетскими обменов в рамках Болонского процесса; разработка образовательных программ для иностранных студентов на английском и других языках; расширение доли иностранных студентов, обучающихся в университе-

те для получения диплома или по обмену; совершенствование системы довузовской подготовки иностранных учащихся через организацию “летних школ”, курсов русского языка, культурных и социальных программ; создание в университете Центра сертификации уровня знания иностранных языков; вступление университета в международные ассоциации и консорциумы, центры образования и научные организации; участие в реализации различных мероприятий по линии международных организаций и фондов; привлечение ведущих зарубежных специалистов для проведения интенсивных курсов, участие в конференциях, проведение совместных исследовательских и инновационных проектов; организация международной языковой школы для студентов и преподавателей с целью укрепления экономических, политических и культурных связей посредством широкого спектра образовательных и научных программ и проектов; участие университета в международных рейтингах лучших университетов мира по отдельным областям.

4.2. Развитие международных и межрегиональных связей в образовательной, научной и инновационной сферах: создание международных образовательных центров; организация, проведение и участие в международных конференциях, форумах, конгрессах, симпозиумах, семинарах, ярмарках, выставках; создание центров и представительств зарубежных фондов и организаций, филиалов зарубежных университетов, обществ, компаний, ассоциаций и так далее в университете; работа с посольствами и консульствами; создание международных летних научных школ.

4.3. Развитие академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей с целью практической подготовки и проведения научных исследований, внедрение учебных программ межинституционального сотрудничества: повышение квалификации аспирантов и преподавателей в ведущих вузах и научных центрах за рубежом (организация, конкурсный отбор, проведение стажировок, повышение квалификации в ведущих университетах Европы, Америки, Азии; курсы повышения квалификации в области языковой компетентности); участие в конкурсах и программах по развитию международной мобильности студентов, аспирантов, преподавателей.

4.4. Создание системы экспорта образовательных услуг, направленной на повышение эф-

фективности и конкурентоспособности образовательных услуг университета: создание службы маркетинга, проведение маркетинговых исследований, ведение рекламной деятельности и поддержание тесной связи с общественностью, продвижение и сбыт продукции вуза (образовательных программ, научно-исследовательских проектов и в целом образовательных услуг на внутреннем и внешнем рынках); создание филиалов и представительств университета в дальнем и ближнем зарубежье; расширение сотрудничества с иностранными гражданами - выпускниками учреждений образования в интересах экспортоориентированных отраслей производства; расширение образовательных услуг по получению высшего образования иностранными студентами - создание международной школы бизнеса; расширение приема иностранных студентов; создание сайта университета на иностранных языках (английский, французский, немецкий, испанский).

5. Модернизация системы управления университетом.

5.1. Совершенствование системы управления университетом и формирование его корпоративной культуры в соответствии с миссией, целями и задачами: проведение институциональных преобразований в университете в соответствии с миссией, целями и задачами; привлечение к управлению представителей государства, общества и бизнеса посредством их участия в работе Попечительского и Координационного советов университета, наблюдательных, экспертных советов и групп; создание совместных с работодателями подразделений, факультетов, кафедр для качественной подготовки специалистов; создание системы поддержки управленческих решений на базе широкого использования информационных технологий.

5.2. Развитие автоматизированной системы управления университетом: расширение и наращивание функциональных возможностей информационно-коммуникационной сети университета, объединяющей все его структурные подразделения, ведущих специалистов и преподавателей, аспирантов и студентов, обеспечивающей персонализированный доступ к соответствующим базам данных, а также возможность интерактивного общения; актуализация программно-аппаратного обеспечения автоматизированной системы управления университетом и уровнем

передовых мировых научно-технических достижений в инфокоммуникационных технологиях.

Основные направления развития Ставропольского государственного аграрного университета сформулированы в стратегии до 2025 г. Их пересмотр и актуализация осуществляются ученым советом университета ежегодно при подведении итогов года и формировании планов на будущий год. К числу основных задач относятся:

- вклад в развитие аграрного сектора экономики Юга России и, таким образом, обеспечение устойчивого спроса на своих выпускников;

- успешная реализация инновационной модели образовательно-научно-производственного кластера для формирования эффективной системы подготовки кадров аграрного сектора России (в рамках приоритетного национального проекта "Образование");

- выполнение требований Болонской конвенции с целью интеграции в единое европейское образовательное пространство; достижение международного признания дипломов университета, расширение при этом академической мобильности для специалистов и студентов;

- увеличение доли внебюджетного финансирования, в том числе за счет внедрения новых направлений подготовки специалистов;

- расширение международного сотрудничества, вовлечение в него лучших аграрных университетов мира;

- развитие и совершенствование деятельности в составе консорциума по дистанционному образованию (26 вузов Европы), регионального центра дистанционного обучения.

Стратегия университета реализуется через структуру процессов, состоящую из ключевых и вспомогательных процессов.

К ключевым процессам в университете отнесены:

1. Образовательная деятельность.
2. Научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов.
3. Воспитательная работа.
4. Международная деятельность.
5. Информационно-методическое сопровождение.
6. Издательско-полиграфические услуги.
7. Инновационная деятельность.

Выделение данных процессов обусловлено спецификой деятельности вуза. Поскольку уни-

верситет является, в первую очередь, учреждением образования, категория ключевых процессов охватывает многообразие различных видов деятельности, влияющих на обучение, воспитание и развитие будущих специалистов.

Система процессов была определена в 2002 г.; система управления, основанная на этих процессах, была сертифицирована по стандарту ISO 9001:2000 в 2004 г.

Эффективность ведения процессов, их совершенствование определяются по анализу динамики позитивного изменения 12 основных критериальных (контрольных) показателей, применяемых при государственной аккредитации университета, при установлении статуса учебного заведения. На основании данного анализа принимаются управленческие решения по планированию совершенствования процессов и формированию новых целей. Определение методов совершенствования процессов университета основано на разработанной в 2002 г. Концепции системы управления качеством образования, увязывающей в единую систему все виды деятельности, необходимые для того, чтобы потребители и поставщики были максимально удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Для совершенствования деятельности в рамках процессов используются следующие подходы:

- оценка в соответствии с Моделью совершенства EFQM;
- проектный менеджмент;
- бенчмаркинг-исследования;
- управление рисками;
- мозговые штурмы;
- реинжиниринг процессов;
- социологические исследования ожиданий заинтересованных сторон;
- реализация совместных программ со стейкхолдерами.

Работа с Моделью совершенства EFQM в университете началась в 2004 г. С тех пор университет ежегодно принимает участие в конкурсах различного уровня и использует полученные отчеты обратной связи от экспертов для совершенствования процессов.

Реализация стратегии повышения конкурентоспособности вуза позволит получить синергический эффект в образовании, науке, социальной и экономической сферах. Его основными составляющими станут следующие: разработка передовых образовательных технологий на основе

интеграции образования, науки и инновационной деятельности, повышения конкурентоспособности университета на мировом рынке образовательных услуг за счет создания принципиально нового поколения образовательных программ, их международной аккредитации, экспорта образовательных программ, методик и технологий; качественные изменения кадрового персонала университета, обусловленные реализацией масштабной программы повышения квалификации, привлечением к научно-образовательной деятельности ведущих отечественных и зарубежных ученых-аграрников; формирование высококвалифицированного, ориентированного на инновационное развитие кадрового потенциала для отраслей агропромышленного комплекса, что повысит конкурентоспособность предпринимателей и менеджеров аграрного сектора экономики на внутренних и международных рынках; развитие и внедрение в экономику высокотехнологичных производств с использованием методов нанобиотехнологии и геномной инженерии, обеспечивающих рост продуктивности растений и животных, повышение качества и снижение себестоимости сельскохозяйственной продукции, создание новых технологий получения, передачи и использования различных видов энергии для аграрного сектора, обеспечивающих бесперебойность энергосбережения и существенное снижение производственных затрат отрасли; разработка, поддержка до стадии внедрения и распространения адаптивно-экологизированных систем защиты посевов от вредителей и болезней, обеспечивающих получение высококачественной экологически чистой продукции, а также интегрированной системы защиты животных от болезней на основе биотехнологического конструирования и применения лечебно-профилактических средств нового поколения; развитие и использование отечественных наукоемких технологий для получения экологически чистых продуктов питания собственного производства, отвечающих требованиям мировых стандартов и обеспечивающих импортозамещение на отечественном рынке; улучшение экологической обстановки в рекреационной зоне Кавказских Минеральных Вод, повышение привлекательности занятости в аграрном секторе экономики за счет роста интеллектуальной составляющей труда, сдерживание миграционного оттока сельских жителей и закрепление на селе трудоспособно-

го населения; повышение инвестиционной привлекательности агропромышленного комплекса и эффективности маркетинговых решений, обеспечивающих финансовую устойчивость и ускоренное развитие аграрной сферы экономики.

Указанное позволит придать новый импульс развитию образовательному научно-производственному кластеру, вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на удовлетворение потребности инновационной экономики в знаниях, усилить инновационную подготовку специалистов для всех отраслей агропродовольственного комплекса, повысить их конкурентоспособность на отечественном и мировом рынках труда, способствовать устойчивому социально-экономическому развитию сельских территорий.

1. *Гаранина С.А.* Методологические и методические основы формирования региональной системы под-

готовки специалистов в условиях рыночных отношений : дис. ... канд. экон. наук: 08.00.07. Москва, 1991.

2. *Горбунов А., Скирдов В.* Кадры и рынок // АПК: экономика и управление. 1992. № 6. С. 40.

3. *Долгушкин Н.К.* Формирование кадрового потенциала сельского хозяйства (Вопросы теории и практики). Изд. 2-е, доп. Москва, 2004.

4. *Дульзон С.В.* Роль технико-технологического обеспечения в углублении профессионально-квалификационного разделения труда в сельском хозяйстве // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2013. № 4 (102). С. 121-126.

5. *Журавлев П.В., Кулапов М.Н., Сухарев С.А.* Мировой опыт в управлении персоналом. Обзор зарубежных источников : монография. Москва ; Екатеринбург, 1998.

6. *Жураковский В.М.* Концепция государственной региональной политики РФ // Регионология. 1994. № 2-3. С. 72.

7. *Завьялов А.Б.* Экономические основы подготовки руководящих кадров в условиях перехода к рынку : дис. ... канд. экон. наук: 23.00.03. Москва, 1992.

Поступила в редакцию 02.02.2017 г.