

---

## НАУЧНЫЙ СЕМИНАР В МАГИСТРАТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ “ЮРИСПРУДЕНЦИЯ”: ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

© 2016 Терехова Елена Владиславовна

кандидат юридических наук

Российский государственный университет правосудия

117418, г. Москва, ул. Новочеремушкинская, д. 69, корп. А

E-mail: Ter\_finlaw@mail.ru

Статья посвящена организационным, содержательным, методическим вопросам проведения научного семинара в магистратуре по направлению подготовки “Юриспруденция”. Проанализирован ряд проблем методического характера и тематического наполнения научного семинара. Сформулированы предложения по совершенствованию образовательного процесса в магистратуре в рамках научного семинара.

*Ключевые слова:* научный семинар в магистратуре, научно-методологический семинар, научно-практический семинар, формы научного семинара, коммуникативная среда, стратегия и программа научного семинара.

В соответствии с Приказом Минобрнауки одной из основных активных форм формирования профессиональных компетенций, связанных с ведением определенных видов деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической), является семинар, который продолжается на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики и который выступает основой корректировки индивидуальных учебных планов магистра<sup>1</sup>.

Научно-исследовательская работа обучающихся - обязательный раздел ООП магистратуры, она направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Установлено, что научный семинар является обязательным компонентом магистерской программы, он призван обеспечить интеграцию науки и образования.

Вместе с тем возникают различного рода проблемы, связанные с реализацией такой формы образовательного процесса, как научно-исследовательский семинар (НИС).

Следует согласиться с доктором экономических наук, профессором кафедры политической экономики экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова И.Е. Рудаковой в той

части, что студенты не всегда воспринимают данную форму работы достаточно хорошо, относятся к научному семинару формально<sup>2</sup>. Очевидно, что подобное отношение студентов к НИС связано с неоднозначными подходами к его организации, проведению и тематическому наполнению.

Проблема внедрения НИС, как формы образовательного процесса в магистратуре, характеризуется своей масштабностью федерального значения с учетом стандартизации в образовании. Отсутствует единая методика проведения НИС в магистратуре. В этой связи практика реализации научного семинара в магистратурах вузов по направлению подготовки “Юриспруденция” содержит различную проблематику. Перечислим некоторые проблемы: отсутствие комплексной программы НИС; отсутствие координации структурных образований в части проведения совместных научных мероприятий; разобщенность в тематическом наполнении научного семинара с индивидуальными научно-исследовательскими работами студентов в рамках конкретной магистерской программы; нарушение баланса теории и практики в материале научного семинара и др.

Немаловажной остается проблема оптимизации научной коммуникации, целенаправленного обмена знаниями между субъектами научной деятельности в рамках научного семинара. При этом подходы к организации, тематическому наполнению НИС отражают, как правило, субъек-

тивный подход, т.е. мнение одного преподавателя, координирующего научный семинар.

Таким образом, присутствуют проблемы организационного и методологического характера научного семинара в магистратуре по направлению подготовки «Юриспруденция».

Далее возникают следующие вопросы. Как сделать НИС эффективным в образовательном процессе магистратуры? Какие формы организации и методика проведения применить к научному семинару? Как сделать семинар интересным для студентов и содержательным в части тематической его наполняемости? Как наладить координацию субъектов научной деятельности в рамках лаборатории научной мысли и применить в формате НИС? Ответы на перечисленные и многие другие вопросы раскрываются в рамках данной статьи.

### *Общая характеристика НИС*

Целью научного семинара является подготовка студентов магистратуры к осуществлению научно-исследовательской деятельности. При этом необходимо учитывать научные направления конкретной магистерской программы и выстраивать программу, методологию проведения научного семинара с учетом практико-ориентированного подхода. Например, основной целью НИС в рамках магистерской программы «Юрист в банковской и инвестиционной сферах»<sup>23</sup> является развитие у студентов способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в банковско-инвестиционной деятельности.

Достижение цели научного семинара предполагает реализацию следующих основных задач: формирование представлений у студентов о правилах профессиональной научно-исследовательской деятельности; понимание логики организации и проведения научных исследований; выработка стратегических подходов в организации, реализации вопросов конкретной практической сферы деятельности; проведение профориентационной работы среди студентов магистратуры (выбор направлений научных исследований, тем магистерских диссертаций); выработка навыков научной дискуссии и публичной защиты магистерской диссертации, отдельных ее элементов (целей, задач, актуальности, научных гипотез, методов, инстру-

ментов исследований), умений представить исследовательские результаты (новизну научной мысли); овладение методологической культурой студентами в области научного познания; создание научной коммуникативной среды.

Следует отметить, что научно-исследовательская деятельность студентов способствует углубленному освоению учебного и практического материала. Реализация задач научного семинара по магистерской программе «Юрист в банковской и инвестиционной сферах» способствует формированию у студентов следующих навыков: квалифицированно проводить самостоятельные научные исследования в области банковского и инвестиционного права; осуществлять самостоятельную работу по сбору, обработке, анализу теоретического и практического материала, судебно-арбитражной практики; владеть способностью самостоятельно накапливать, обобщать, использовать опыт отечественной и зарубежной практики по решениям вновь возникающих проблем динамично развивающегося рынка ценных бумаг, способностью оперативной и гибкой правовой оценки конкретных проблемных практических ситуаций в целях принятия верных решений по путям их эффективного разрешения; прогнозировать события в правоприменительной практике относительно причин и оснований возникновения конфликтных ситуаций на товарных рынках (финансовых, фондовых) при наступлении конкретных обстоятельств и условий; осуществлять правовую экспертизу нормативных и иных правовых актов в области правового регулирования банковско-инвестиционной деятельности; формировать результаты исследований в виде научных отчетов, статей или докладов.

Основными функциями НИС являются: обучающая, мотивационная, стимулирующая, коммуникативная, контрольная.

Необходимо подчеркнуть, что реализация указанных функций имеет огромное значение для целостности научного семинара. К примеру, стимулирующая функция проявляется в публикаторской активности у студентов. В свою очередь, коммуникативная функция способствует координации студентов магистратуры с другими участниками научно-исследовательской деятельности в рамках различных структурных образований вуза (кафедр, научно-образовательных центров, институтов, учебно-научных лабораторий и др.).

### **Виды НИС**

С учетом авторской позиции НИС можно подразделить на два вида: научно-методологический семинар и научно-практический семинар.

1. Научно-методологический семинар направлен на ознакомление студентов с методологией научного исследования, философскими и актуальными проблемами соответствующей научной области (применительно к конкретной магистерской программе).

В рамках научно-методологического семинара достигаются задачи по обучению студентов:

- методам анализа и обзора научной литературы, систематизации литературных источников (составление библиографических карт), оценке достаточности и ценности изученной литературы;

- научно-исследовательским стратегиям, методам проведения научных исследований, подготовки и написания научных работ;

- методологии написания научной статьи;

- способам и средствам профессионального изложения специальной информации, научной аргументации, ведению научной дискуссии и презентации результатов исследований.

2. Содержание научно-практического семинара определяется этапами подготовки магистерской диссертации и направлено на достижение следующих задач:

- определение направления и темы научного исследования / практической разработки, магистерской диссертации (отработка формулировки и корректировки общего направления исследования);

- ознакомление студентов с проблемной областью исследования;

- обоснование студентом актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы, цели и задачи магистерской диссертации;

- изучение основных теоретических результатов и моделей, используемых в качестве базы научного исследования / научно-практической разработки, формулировка гипотезы исследования / разработки;

- анализ основных результатов и положений научных исследований, полученных ведущими специалистами в соответствующей области для разработки тем магистерских диссертаций по данной магистерской программе;

- обсуждение актуальных проблем по темам магистерских диссертаций в рамках магистерской программы;

- обсуждение промежуточных результатов научного исследования / научно-практической разработки, полученных в процессе подготовки магистерской диссертации;

- выявление предполагаемого вклада автора в разработку темы магистерской диссертации (формулировка тезисов, выносимых на защиту, новизна);

- обсуждение полученных результатов проведенного научного исследования / научно-практической разработки, этапов выполнения магистерской диссертации и ее предварительной защиты.

В целом, основными задачами НИС выступают:

- планирование и корректирование индивидуальных планов научно-исследовательской работы студентов в процессе подготовки магистерских диссертаций;

- осуществление мониторинга и контроля хода выполнения научно-исследовательской работы, включая подготовку магистерской диссертации и ее предварительную защиту;

- оценка уровня приобретенных студентом знаний, умений и сформированных компетенций, связанных с профессиональным мировоззрением и определенным уровнем культуры.

### **Формы организации НИС**

К основным организационным формам проведения научного семинара в магистратуре относятся:

- для научно-методологического семинара: мастер-классы, лекции по методологии исследований, выработки исследовательских стратегий, по структурированию научных статей; дискуссии по современным проблемам соответствующей области науки и философским проблемам ее развития; тренинги, коллоквиумы по обсуждению материалов периодических отечественных и зарубежных научных изданий;

- для научно-практического семинара: лекции, презентации научных руководителей студентов магистратуры по направлениям собственных исследований / практических разработок и формулировке возможных тем магистерских диссертаций; мастер-классы приглашенных к участию в семинаре сторонних исследователей и практических работников, осуществляющих деятель-

ность в сферах, связанных с реализуемой магистерской программой; кейсы, деловые игры, дискуссии по актуальным проблемам соответствующей области научных исследований; презентации результатов исследований/практических разработок студентов магистратуры, в том числе в рамках предварительной защиты магистерских диссертаций.

Особое внимание необходимо уделять деятельности научных школ юридической науки. В рамках НИС рассматривать научные статьи, анализировать отчеты, осуществлять комплексный разбор результатов научно-исследовательских работ.

### **Структура и содержание НИС**

Следует отметить вопрос, характеризующий структуру и логику построения НИС. В первую очередь, данный вопрос связан с планированием, распределением учебных часов, отведенных на НИС, и его программой, содержанием, а также с другими организационными вопросами, касающимися учебного процесса студентов в магистратуре.

В продолжение данного вопроса следует отметить, что локальная политика вузов в части установления сроков по выбору студентами и утверждению тем магистерских диссертаций на втором году обучения в магистратуре представляется запоздалой мерой. В подобной ситуации студенты магистратуры находятся в режиме неопределенности, отсутствует понимание значимости научного семинара, интерес и мотивация к изучению методологии исследования и т.д. В силу этого возникают сложности в процессе составления программы и проведения научного семинара. Вместе с тем с учетом различных подходов к структуре и содержанию НИС необходимо ориентироваться на виды работ применительно к тематике магистерских диссертаций студентов, являющихся фиксацией основных результатов научно-исследовательской деятельности. В этой связи можно сформулировать тезис: чем позже выбирает студент тему магистерской диссертации, тем менее эффективен научный семинар.

Первостепенное значение имеет содержание, наполнение программы НИС, безусловно влияющие на его эффективность. Эффективность НИС зависит от многих факторов, таких как: тематическое содержание семинара; баланс теории и практики в тематическом материале; формы орга-

низации; вопросы координации участников научно-исследовательской деятельности вуза; заинтересованность и уровень подготовленности слушателей магистерской программы; возможности руководителя семинара и другие факторы.

В то же время необходимо тщательно разрабатывать программу НИС, основываясь на научных направлениях магистерской программы. Тематика семинара должна быть актуальной, инновационной, характеризоваться фундаментальностью научно-исследовательских гипотез, отражать научные направления диссертационных работ студентов. Такая работа должна выстраиваться на более ранних периодах и этапах при формировании ООП магистратуры в части формулирования кафедрой тем магистерских диссертаций (предусматривать упорядоченность, связь с научными проблемами). Указанный подход сбалансирован тематикой магистерских диссертаций студентов с темами, выносимыми на НИС. Должная тематическая составляющая позволит реализовать схему научного семинара, заключающуюся в том, что каждая индивидуальная тема разрабатывается и обсуждается как часть общей для всех проблемы.

При разработке тематики следует уделять внимание проблеме баланса теории и практики в материале научного семинара. Решению данной проблемы будет способствовать максимальная приближенность научных направлений магистерских диссертаций к практическим проблемам, а также правильный выбор методологии исследования. К примеру, формированию тем магистерских диссертаций, программы научного семинара по магистратуре «Юрист в банковской и инвестиционной сферах» способствовали результаты комплексного исследования с учетом применения интервьюирования руководителей структурных подразделений мест практик (банки, инвестиционные компании, профильные государственные структуры и др.), анализа соответствующих отчетов, изучения проблемно-практических вопросов в банковско-инвестиционной сфере.

Безусловно, впоследствии нужно осуществлять корректировку программы научного семинара с учетом выбора тем магистерских диссертаций студентами, адаптировать к различным интересам слушателей и другим возможным факторам образовательного процесса.

Вместе с тем важно выстроить содержание НИС в определенной логической последователь-

ности образовательного процесса. На первом году обучения в магистратуре для выбора тем диссертационных исследований студентами целесообразно открыть научный семинар с профориентационных выступлений профессорско-преподавательского состава кафедры. Затем значительную часть учебных часов НИС планировать на лекции, мастер-классы по методике научных исследований, научно-исследовательских стратегий. Здесь же отметим, что на первом году обучения студентов следует уделять внимание вопросам методологии написания научных статей, структурированию научного материала.

Следует подчеркнуть значимость лекций руководителя НИС по методологии исследования, исследовательским стратегиям. Как правило, студенты относятся без особого интереса к подобным темам лекций. Здесь же представляется важным для координатора семинара спланировать данные лекции с учетом иллюстрационного материала, тренингов. Необходимо акцентировать внимание на методах организации научных исследований, поперечном и продольном исследовании, философских концепциях, принципе триангуляции (применение в рамках одной научной работы различных методов сбора данных с целью убеждения в том, что собранные данные отражают реальную картину исследуемого явления).

В процессе второго года обучения в магистратуре научный семинар должен выстраиваться параллельно с работами и результатами студентов по выполняемым магистерским диссертациям. Предполагается, что на втором году обучения слушатели научного семинара уже имеют определенные наработки по научным направлениям / темам магистерских диссертаций. В этой связи представляется возможным проводить научные дискуссии на более высоком, углубленном уровне подготовленности студентов в рамках научных мероприятий (круглые столы, конференции и др.).

В процессе научного семинара следует уделять особое внимание докладам студентов, отражающим содержание глав и параграфов магистерских диссертаций. При этом в обязательном порядке планировать тематику докладов и выступлений ведущих специалистов и экспертов отрасли, практической сферы деятельности применительно к направленности магистерской программы. Кроме того, приобретают особый харак-

тер такие формы НИС, как: мастер-классы, гостевые лекции, институционные визиты (в места практики), проектные семинары - заседания кафедры и обсуждение диссертаций, тренинги по работе с электронными ресурсами (в части мониторинга литературных источников / составления библиографической карты), редакторские семинары - занятия, техника оформления научного аппарата исследовательской работы.

Особое значение в системе организации учебного процесса в магистратуре и в рамках НИС занимает вопрос, касающийся разработки системы интегрированных межкафедральных заданий (междисциплинарная дискуссионная площадка).

С учетом разнообразных форм научного семинара, иллюстрирующих содержательную часть образовательного процесса, существует проблема с организационной формой НИС. Этот вопрос можно рассматривать в контексте комплексной проблемы научной коммуникации.

И.Т. Касавин акцентирует внимание на актуальности исследования проблем научной коммуникации<sup>4</sup>. Совершенно справедливо А.А. Карандашева, М.В. Максимов обращают внимание на вопрос коммуникационных практик субъектов научной деятельности<sup>5</sup>. Представляется обоснованным рассмотрение проблемы оптимизации научной коммуникации с учетом комплексного подхода к таким организационным формам научной деятельности, как научная школа, научный семинар, научно-образовательные центры и др.

В данной связи повысить эффективность научного семинара, а также достигнуть поставленных целей и задач в научно-исследовательской деятельности возможно с помощью развитой научной коммуникации, структурированного обмена знаниями между субъектами научно-исследовательской деятельности на базе целостной научной структуры вуза (возможно, межвузовской коммуникации). Особое значение приобретает процесс формирования научных школ, многоцелевых научных организаций.

Таким образом, выстраивать работу НИС необходимо с учетом различных коммуникационных практик субъектов научной деятельности. В целях дисциплинарных научных исследований и интеграции их результатов в образовательный процесс следует привлекать руководителей научных школ, центров, лабораторий и других структур вуза.

Следует подчеркнуть, что результаты участия студентов в НИС будут значительны в том случае, если организовать и увязать научно-исследовательскую деятельность каждого студента в магистратуре с целостно-структурной системой научно-исследовательского аппарата вуза.

В подтверждение логики авторской мысли по данному вопросу хотелось бы акцентировать внимание на высказывание А.О. Карпова о том, что к результатам обучения в вузах, участия в работе научно-образовательного центра следует отнести развитие личности, формирующее исследовательский ум, способность проблематизировать идеи и порождать новые, системное и критическое мышление, когнитивное многообразие *rsuche*, понимание и социальное взаимодействие<sup>6</sup>. Таким образом, “в студенческой среде исследование... становится воспитанием, которое и определяет высокое качество образования”<sup>7</sup>.

В целях развития научно-исследовательской деятельности в вузах и эффективности научного семинара предлагается разработка единой стратегии НИС. Стратегия НИС включает тематику научно-исследовательских работ, предполагаемые научные результаты, формы, инструменты, методику и другие содержательные элементы. На основании стратегии должны выработаться межкафедральные программы НИС. Программный подход позволит: организовать научный семинар с учетом запланированных результатов и тематики; отследить выполнение целей и задач в рамках научно-исследовательских работ студентов в текущем и плановом периоде; исключить дублирование тематики выполняемых диссертационных исследований; повысить уровень кафедральных показателей по научной работе; достичь согласованности в действиях руководителей семинара (преимственность в преподавании материала).

Итак, подводя итоги, можно выдвинуть следующие предложения, направленные на совершенствование НИС в магистратуре:

- 1) разработка единой стратегии научного семинара, а также ежегодной программы НИС;
- 2) применение единой методики научного семинара (принцип методологического единства);
- 3) создание комплекса учебных, учебно-методических пособий для студентов и преподавателей НИС;
- 4) развитие коммуникативной среды, внедрение в научный семинар коммуникационных практик субъектов научной деятельности.

<sup>1</sup> Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 “Юриспруденция (квалификация (степень) “магистр”)” (п. 7.3.) : приказ Минобрнауки Рос. Федерации от 14 дек. 2010 г. № 1763 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2011. № 14.

<sup>2</sup> Рудакова И.Е. Научный семинар по экономической теории в магистратуре: методические заметки // Вестник Моск. ун-та. Сер. 6. Экономика. 2009. № 2. С. 107.

<sup>3</sup> Магистерская программа по направлению подготовки “Юриспруденция”, кафедра правового обеспечения экономической деятельности, ФГБОУ ВО “Российский государственный университет правосудия”.

<sup>4</sup> Касавин И.Т. Проблема как форма знания // Эпистемология и философия науки. 2009. № 4. С. 5.

<sup>5</sup> Карандашева А.А., Максимов М.В. Научно-образовательный центр в контексте научной коммуникации (к 15-летию Соловьевского семинара) // Соловьевские исследования. 2013. Вып. 4(40). С. 44.

<sup>6</sup> Карпов А.О. Коммодификация образования в ракурсе его целей, антологии и логики культурного движения // Вопросы философии. 2012. № 10. С. 93.

<sup>7</sup> Там же. С. 94.

Поступила в редакцию 01.08.2016 г.