

РОЛЬ И ФУНКЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА В СИСТЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ УПРАВЛЕНИЯ

© 2015 Оводенко Дмитрий Владимирович

Самарский государственный экономический университет
443090, г. Самара, ул. Советской Армии, д. 141

© 2015 Кучерявенко Дмитрий Михайлович

кандидат экономических наук, доцент

Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова
426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 7

© 2015 Титов Алексей Константинович

кандидат экономических наук

Самарский государственный экономический университет
443090, г. Самара, ул. Советской Армии, д. 141

E-mail: iwtvtgb@gmail.com, ovodenkodv@mail.ru, iwtvtgb@gmail.com

Структурированы функции региональных ресурсных центров в процессе переподготовки кадров управления, выявлены основные положительные эффекты от реализации базовых программ РРЦ.

Ключевые слова: региональный ресурсный центр, сетевое взаимодействие, переподготовка кадров управления.

Такие особенности отечественных социально-экономических процессов, как высокая скорость распространения информации, изменчивость условий внешней среды, большое количество интересантов образовательных процессов и прогрессивный характер информатизации общества, обуславливают актуальность развития единого информационного образовательного пространства.

Функцией такого пространства является не просто обмен информацией, но такое эффективное взаимодействие между субъектами, которое позволяет кооперировать совокупный потенциал участников взаимодействия, минимизировать затраты интересантов образовательных процессов на реализацию данных процессов. Таким образом, актуализируется необходимость совершенствования организационного аспекта отечественной системы образования.

Несмотря на активизацию взаимодействия участников образовательного пространства в части дополнительного образования и интенсификацию внедрения информационных технологий в данную сферу, можно констатировать наличие четырех основных факторов, снижающих темпы

развития образовательного пространства, в частности переподготовки кадров управления¹.

Данные факторы приведены Министерством образования РФ в федеральной программе “Развитие единой образовательной информационной среды”²:

- высокая степень разобщенности информационно-образовательных решений в сфере дополнительного профессионального образования;
- отсутствие общих ориентиров и регуляторов федерального уровня в области дополнительного образования;
- необходимость модернизации сети образовательных учреждений и повышения уровня доступности и качества образования;
- высокая разбалансированность и несовместимость нормативно-правовых, организационных, финансовых и технических решений.

Наряду с такими мерами, направленными на разрешение вышеперечисленных проблем образовательного пространства, как расширение штата педагогических работников, интенсификация использования мультимедийных электронных учебников, электронных библиотек и сервисов, принципиально важной мерой является создание

Таблица 1

Параметры титульных программ сети региональных ресурсных центров

Параметр	Президентская программа подготовки управленческих кадров	Программа подготовки управленческих кадров в социальной сфере
Дата создания	Утверждена указом Президента РФ от 23 июля 1997 г. № 774	Утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 сентября 2011 г. № 1665-р
Норма госплана	Подготовка не менее 5000 управленческих кадров ежегодно	Обучение до 4000 управленческих кадров в сфере здравоохранения и образования ежегодно
Фактическая реализация госплана	Подготовлено более 80 тыс. высококвалифицированных управленцев, в том числе в 2013/14 учебном году - 4858	До 200 чел. ежегодно направляется на стажировку. Реализовано 2060 проектов
Территориальный охват программы	75 субъектов РФ	85 субъектов РФ
Взаимодействие с вузами	Более 90 вузов	Единственный исполнитель - РАНХиГС

государственным аппаратом сети региональных ресурсных центров (РРЦ), способствующих комплексному решению сервисных, организационных и инфраструктурных проблем образовательного пространства. При этом региональные ресурсные центры целесообразно рассматривать как структурную единицу системы образования, способствующую интенсификации не только образовательных процессов между интересантами образовательного пространства, но и реализующую такие типы связей, как научные и инновационные, путем взаимодействия РРЦ с высшими учебными заведениями и выступая организатором инновационных процессов. Таким образом, можно отметить расширение функций сети РРЦ в процессе переподготовки кадров от базовой образовательной функции до комплементарной ей интеграционной и социальной.

Под интеграционной функцией региональных ресурсных центров нами понимается объединение и координирование участников образовательного пространства, имеющих разнонаправленные интересы, и генерирование и отбор лучших практик, которые распространялись бы между участниками сетевого взаимодействия.

Под социальной функцией РРЦ подразумевается обеспечение доступности дополнительного образования всем интересантам, а также унифицированной обработки и хранения информации с целью повышения прозрачности образовательных процессов.

Титульными программами сети РРЦ являются «Президентская программа подготовки управ-

ленческих кадров», а также «Программа подготовки управленческих кадров в социальной сфере». Данные программы представляют собой части государственной программы «Экономическое развитие и инновационная экономика» и подпрограммы «Кадры для инновационной экономики» РФ.

Ключевые параметры, характеризующие указанные программы, приведены в табл. 1.

В рамках образовательного процесса региональные ресурсные центры могут также организовывать образовательные процессы любого уровня:

- тренинги и семинары;
- короткие программы;
- средние программы;
- длинные программы, включая МВА и МРА.

Однако важно отметить положительные эффекты, возникающие в процессе непрерывной длительной реализации двух рассматриваемых базовых программ сети региональных ресурсных центров (табл. 2).

Являясь структурной единицей системы образования, региональный ресурсный центр также может предоставлять услуги для выхода на научное сообщество, причем как для отдельных граждан, так и для бизнес-предприятий и государственных учреждений. Такая возможность предопределена тем, что большинство высших образовательных учреждений являются и научными, т.е. ведут научную работу. А это, в свою очередь, приводит к тому, что ресурсный центр расширяет свою деятельность и становится организатором или посредником при инновационных

Таблица 2

Положительные эффекты от непрерывной реализации базовых программ сети РРЦ

Президентская программа	Программа подготовки кадров в социальной сфере
Наличие управляемой организационной региональной структуры по управлению программой, позволяющая модернизировать программу для нужд Минэкономразвития России	Эффективная реализация модернизационных процессов в социальной сфере
Сложившаяся система переподготовки управленческих кадров (представителей бизнеса) практически во всех регионах России	Переход учреждений здравоохранения и образования на предоставление услуг в соответствии с порядками и стандартами оказания медицинской помощи населению и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования
Наличие двустороннего международного сотрудничества в рамках реализации программы с Германией, Францией, Норвегией, Финляндией и Японией	Формирование межрегиональной системы обратной связи, способствующей своевременной корректировке государственной политики в социальной сфере
Невысокая стоимость образовательных программ при софинансировании только трети стоимости обучения специалистов за счет средств федерального бюджета	Формирование кадрового резерва (лучшие выпускники)
Наличие подготовленной нормативной базы	Формирование команды эффективных управленцев, способных решать приоритетные задачи в социальной сфере
Более 85 тыс. выпускников, активные сообщества выпускников программы, представляющих самые различные отрасли и направления как в регионах, так и в целом по России	Проведение обучения в 27 субъектах РФ, в 8 федеральных округах РФ
Повышение профессиональной квалификации управленцев, освоение ими передовых методов управления	Разработка проектов, посвященных наиболее актуальным вопросам развития систем здравоохранения и образования
Формирование и реализация бизнес-проектов для малого и среднего бизнеса, оптимизация деятельности предприятий, техническое перевооружение, внедрение новых технологий	Успешная реализация проектов (постпрограммный мониторинг)

процессах, процессах разработки инновационных продуктов.

Таким образом, *региональный ресурсный центр является уполномоченной муниципальной структурой, координирующим органом, созданным в целях оптимизации взаимодействий участников образовательного пространства и создания благоприятных условий для развития экономики региона.*

Тогда целесообразно сформировать перечень основных функций сети региональных ресурсных центров применительно к переподготовке кадров управления:

1. Образовательная. Инициация процесса непрерывного профессионального образования как неотъемлемой потребности государства, деловой среды и социума реализуется региональным ресурсным центром в части расширения матрицы программ повышения квалификации, разработки программ под реальные потребности организаций, участия в работе отраслевых центров оценки и сертификации.

2. Интеграционная. Одной из ключевых задач регионального ресурсного центра является координация и интегрирование взаимодействия между группой однопрофильных и многопрофильных образовательных учреждений, предприятий региона и прочих представителей рынка труда и дополнительного образования.

3. Экономическая. Региональный ресурсный центр является интегратором и оптимизатором материальных и нематериальных ресурсов (трудовых, интеллектуальных, сетевых, материально-технических).

4. Социальная. Эта задача направлена на обеспечение доступности и качества образования путем интеграции разнородных образовательных учреждений в обобщенную информационную базу.

Частью политики непрерывного образования является достижение высокого уровня вариативности образовательных программ, а также предоставление полного спектра услуг в сфере образования с учетом приоритетов государствен-

ной образовательной политики, с одной стороны, и реальных запросов потребителей - с другой.

5. *Информационная (сетевая)*. Сущность данной функции, по нашему мнению, заключается в обеспечении потенциального потребителя образовательных услуг статистическими данными, информационными материалами для вовлечения населения в концепцию непрерывного образования.

Важным свойством в работе региональных ресурсных центров является гибкость сети на основе поиска новых форм и методов взаимодействия участников, позволяющих отвечать вызовам турбулентно изменяющихся условий внеш-

ней среды, а также свойство “саморазвития”, подразумевающего повышение активности интересантов процесса переподготовки кадров управления на основе софинансирования и соучредительства программ повышения квалификации.

¹ *Suraeva M.O.* The mechanism of state regulation of innovative activity of large companies // Modern innovative approaches to development of economic relations in conditions of globalization: Proceedings of the International scientific and practical conference (Yelm, WA, USA, May 2014) / Editor in Chief Dr. Sci., Prof. O.Ja. Kravets Yelm, WA, USA, 2014. С. 34-41.

² URL: http://raec.ru/upload/files/eios_conception.pdf.

Поступила в редакцию 06.11.2015 г.