

АНАЛИЗ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ УПРАВЛЕНИЯ

© 2015 Кучерявенко Дмитрий Михайлович

кандидат экономических наук, доцент

Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова
426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 7

© 2015 Оводенко Дмитрий Владимирович

© 2015 Титов Алексей Константинович

кандидат экономических наук

Самарский государственный экономический университет
443090, г. Самара, ул. Советской Армии, д. 141

E-mail: iwtvtgb@gmail.com, ovodenkodv@mail.ru, iwtvtgb@gmail.com

Структурированы состав и интересы субъектов образовательного пространства. Составлена авторская модель системы сетевого взаимодействия участников образовательного пространства.

Ключевые слова: региональный ресурсный центр, сетевое взаимодействие, переподготовка кадров управления.

Несмотря на повышение активности участников образовательных процессов, отмеченной отечественными исследователями за последние годы, существует ряд факторов, сдерживающих эффективность переподготовки кадров¹. К данным проблемам можно отнести недостаточную взаимосвязь ряда программ дополнительного образования с научной и производственной сферой, необходимость модернизации структуры программ повышения квалификации, расширение состава участников образовательного пространства.

Интеграция успешного зарубежного опыта реализации программ повышения квалификации требует содействия государственных органов управления и взаимодействия предприятий с ведущими образовательными организациями других стран².

Если определить состав субъектов образовательного пространства, имеющих потенциал и необходимые ресурсы для формирования и реализации современных программ переподготовки кадров управления, соответствующих международным стандартам, то его можно представить в виде 7 основных участников:

- руководители предприятия;
- образовательные центры компаний и предприятий;
- государственный аппарат;

- университеты и их структурные подразделения (высшие школы, институты дополнительного образования);

- профессиональные объединения и ассоциации;

- бизнес-организации (консалтинговые компании, тренинг-центры, компании ассесмента);

- зарубежные университеты и их структурные подразделения.

Учет ролей и интересов субъектов образовательного пространства, сформулированных нами в таблице, позволит повысить эффективность кооперации их ресурсов и потенциала и будет способствовать реализации программ переподготовки кадров управления на основе инновационных технологий и форм обучения и учета лучших международных образовательных практик.

В состав субъектов образовательного пространства нами были включены зарубежные университеты, взаимодействие с которыми позволит повысить качество реализации программ MBA на основе обмена опытом, изучения особенностей зарубежной практики реализации программ.

Изучение зарубежного опыта может происходить как с помощью организации тематических стажировок для руководителей, так и в процессе посещения лекций иностранных преподавателей и бизнес-практиков. Степень "погружения" в процесс

Роль и интересы субъектов образовательного пространства

Субъект образовательного пространства	Роль субъекта в процессе переподготовки кадров управления	Интересы субъекта
Высший менеджмент предприятия	Утверждение формы и направленности переподготовки кадров управления	Наличие кадров управления, соответствующих требованиям и целям предприятия
Учебные центры (корпоративные университеты)	Взаимодействие с субъектами внешнего образовательного пространства предприятия	Осуществление функции переподготовки и непрерывного образования кадров управления
Органы государственного управления	Оказание финансовой и организационной поддержки в реализации процессов переподготовки руководителей предприятий	Повышение конкурентоспособности национальной экономики с помощью реализации программ целевого развития
Университеты (институты доп образования, высшие школы)	Выполнение, разработка и реализация программ переподготовки кадров управления, взаимодействие с учебными центрами и бизнес-организациями	Получение заказчика и необходимых ресурсов (финансовых и организационных) для реализации программы переподготовки кадров
Профессиональные объединения	Содействие реализации программ переподготовки кадров (участие в отдельных блоках и мероприятиях программы)	Возможность получения актуальных знаний и опыта, профессионального признания и финансовых выгод участниками объединения
Бизнес-организации (тренинг-центры, консалтинговые компании)	Реализация программ переподготовки кадров управления (участие в отдельных модулях программы)	Возможность получения заказа на обучение руководителей для получения прибыли и дальнейшего развития бизнеса
Зарубежные университеты (высшие школы)	Реализация программ переподготовки кадров управления (кооперация с отечественными вузами и высшими школами)	Получение международного опыта, финансовых и репутационных выгод

обучения определяется форматом программы образовательным учреждением, реализующим программу переподготовки руководителей совместно на основе целей и потребностей предприятия.

В целом, исследователи подтвердили высокий потенциал роста отечественного рынка бизнес-образования, который обусловлен осознанием важности активизации образовательных процессов российскими менеджерами, однако отметили, что содержательные и организационные аспекты программ нуждаются в модернизации³.

Для того чтобы выявить неиспользуемый потенциал участников образовательного пространства, важно структурировать их взаимодействие и определить ключевых участников процесса.

Региональные ресурсные центры (РРЦ) можно рассматривать в качестве структурных единиц отечественной системы образования, которые исполняют функции модератора образовательных процессов.

Ввиду наличия региональной специфики каждый РРЦ обладает уникальным опытом и собственными практическими наработками, которые на данный момент недостаточно транслируются в аналогичные структурные единицы образовательной системы.

Кроме того, региональные ресурсные центры выполняют такую важную задачу, как содействие равномерному социально-экономическому

развитию регионов в условиях усиления конкуренции регионов. При этом в качестве основных объектов конкуренции регионов нужно рассматривать не только ресурсы и инвестиции, но и “инициативные высококвалифицированные трудовые ресурсы, финансовые и информационные потоки, новые конкурентные преимущества” и многие другие факторы, обозначенные отечественным экономистом Г.Р. Хасаевым в своей научной статье⁴.

Важно отметить, что на данный момент можно констатировать значительный отток мобильных и инициативных трудовых ресурсов и инновационных кадров из регионов в такие крупнейшие города, как Москва и Санкт-Петербург. Этот факт оказывает неблагоприятное воздействие на социально-экономическое развитие регионов, в связи с чем эффективная работа регионального ресурсного центра является необходимым условием равномерного социально-экономического развития регионов, “налаживания между ними эффективного взаимодействия и кооперации” как важного фактора устойчивого и динамичного социально-экономического развития России⁵.

Для повышения эффективности работы РРЦ, обеспечения возможности обмена ценными знаниями и опытом, а также для расширения сетевого пространства нами предложено создание виртуальной структуры, оказывающей научно-методическое и организационное сопровождение

реализации образовательных программ - сетевого внерегионального ресурсного центра. Основной деятельностью сетевого внерегионального ресурсного центра (СВРЦ) можно обозначить интеграцию участников образовательного пространства для оптимизации использования ресурсов отдельных РРЦ в соответствии с актуальными потребностями потенциальных потребителей программ и политики образования России.

Для формализации структуры сетевого взаимодействия участников образовательного пространства с помощью СВРЦ нами был составлен алгоритм

сетевого взаимодействия, позволяющий выделить 7 типов связей: деловые (д/с), образовательные (о/с), научные (н/с), контролирурующие (к/с), сервисные (с/с), социальные (соц/с) и инновационные (и/с).

Таким образом, авторская модель сетевого взаимодействия по программам повышения квалификации кадров управления включает 6 основных групп интересантов, между которыми происходит обмен информационными потоками:

- государственный аппарат в лице уполномоченных органов;
- сетевой региональный ресурсный центр;

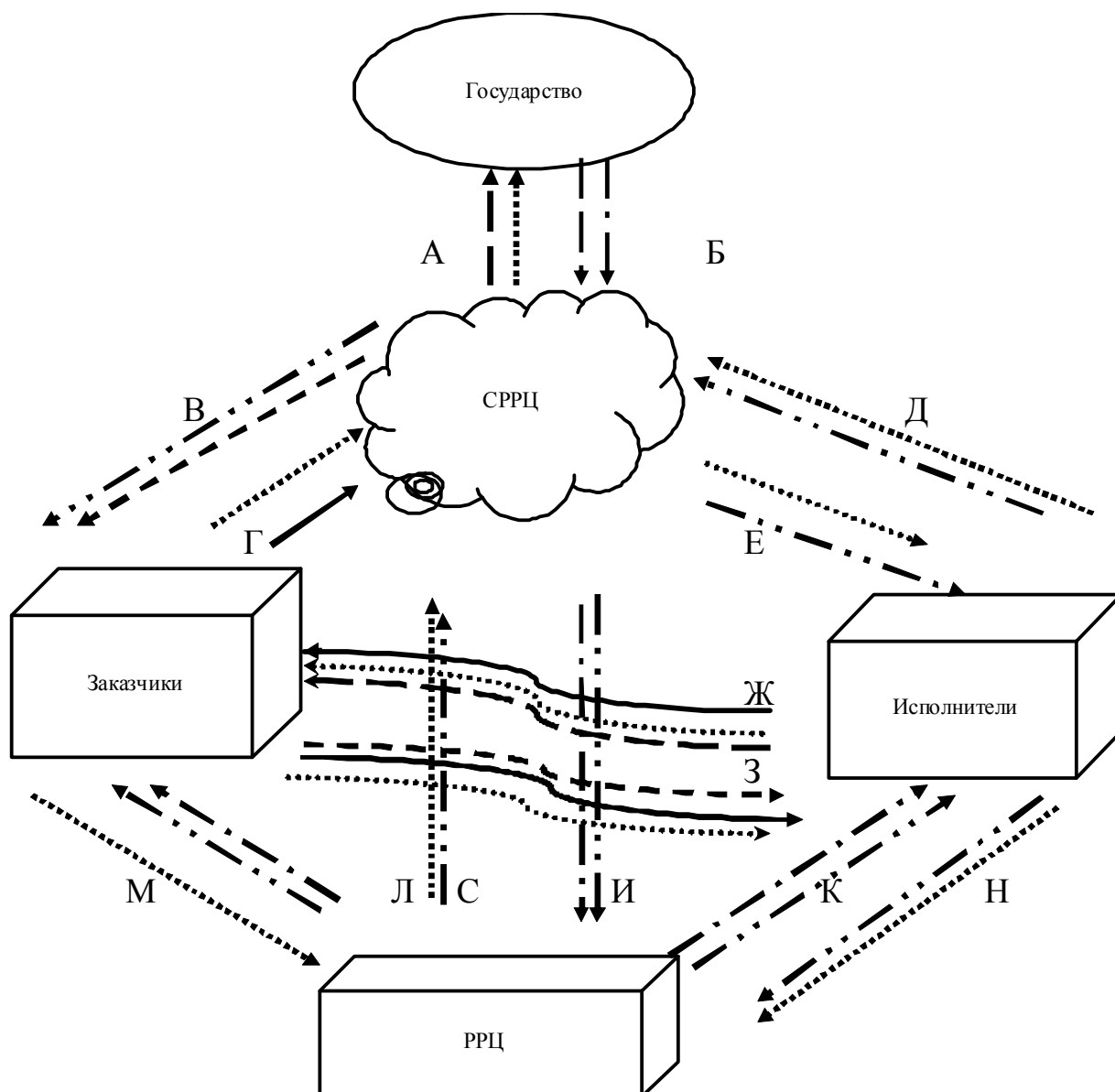


Рис. 1. Модель системы сетевого взаимодействия участников образовательного пространства:

- деловые связи (д/с), - - - образовательные связи (о/с),
- научные связи (н/с), - - - инновационные связи (и/с),
- . - контролирующие связи (к/с), - . . сервисные связи (с/с),
- социальные связи (соц/с),

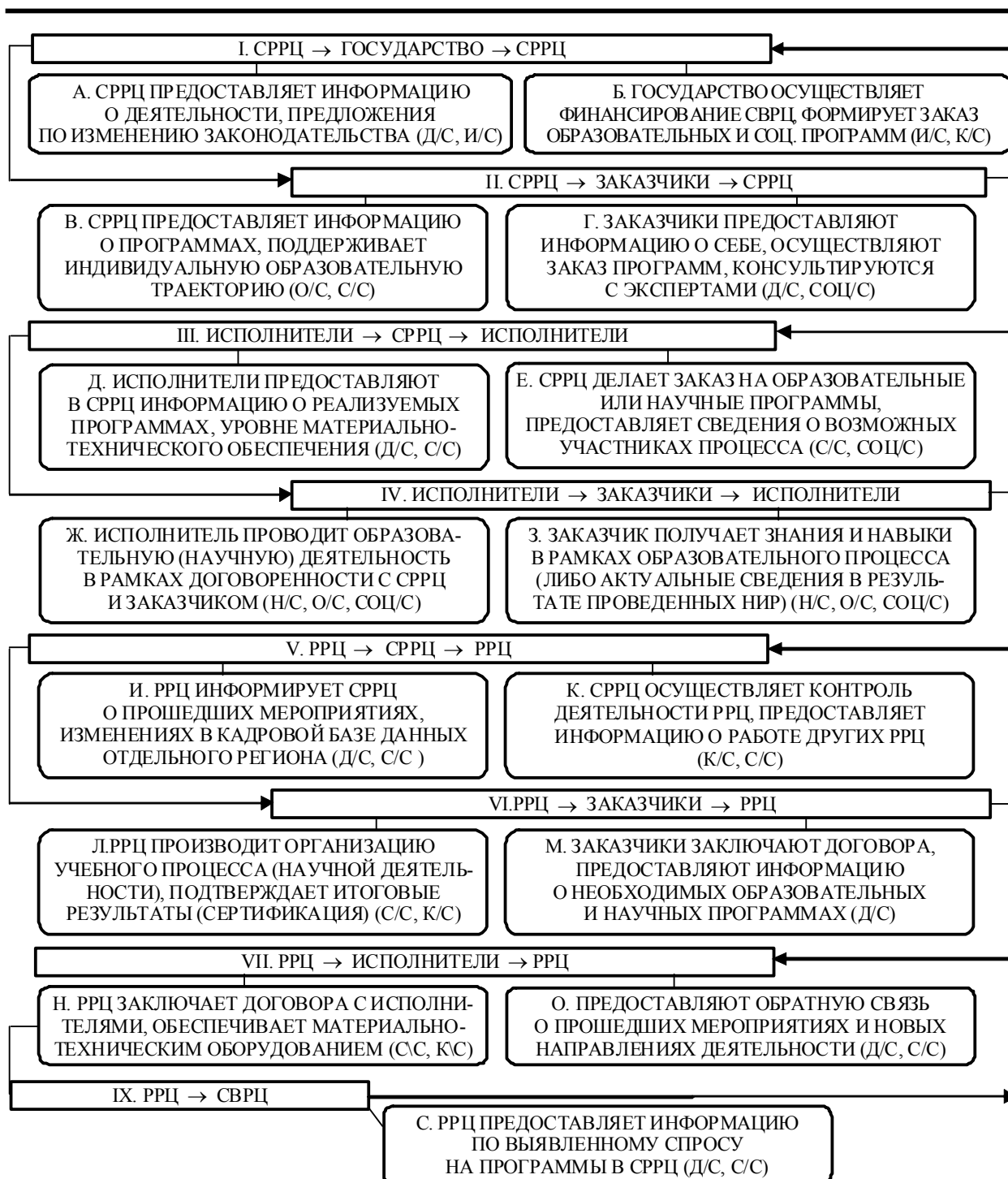


Рис. 2. Алгоритм формирования системы сетевого взаимодействия участников образовательного пространства

- региональные ресурсные центры;
- заказчики образовательных программ (субъекты предпринимательства);
- исполнители, предоставляющие образовательные услуги (учебные учреждения и отдельные преподаватели);
- независимые интересанты.

Обозначение типов связей, возникающих между субъектами представленной модели сетевого взаимодействия (рис. 1), позволяет акцентировать внимание на полинаправленном характере формирования рассматриваемых связей. Так, РРЦ и СРРЦ одновременно взаимодействуют с заказчиками, исполнителями и независимыми интересантами, однако при этом их функции не дублируются, а взаимодополняются и являются комплементарными. Данный факт подтверждается различным типом связей при взаимодействии РРЦ и СРРЦ с другими участниками системы.

Применительно к представленной модели сетевого взаимодействия СРРЦ и РРЦ с контрагентами целесообразно составить алгоритм формирования сетевого взаимодействия СРРЦ и сети РРЦ с контрагентами (рис. 2).

Данный алгоритм позволяет структурировать 8 типов связей, а также установить очередность

взаимодействия всех интересантов сетевого образовательного пространства. Кроме того, включение СВРЦ в систему сетевого взаимодействия позволяет добиться ряда положительных эффектов при отсутствии значительных вложений в данный проект.

Наиболее значимыми положительными эффектами, возникающими при включении СВРЦ в модель системы сетевого взаимодействия, являются инициация обмена информационными потоками между интересантами образовательного пространства и оптимизация процессов накопления и обработки информации.

¹ URL: http://www.educate.net.ru/issledovanie_biznes_obrazovaniya.

² Сураева М.О., Тимов А.Б. Перспективы инновационного развития и модернизации экономики России // Вопросы экономики и права. 2013. № 55. С. 97-102.

³ URL: http://www.educate.net.ru/issledovanie_biznes_obrazovaniya.

⁴ Хасаев Г.Р. Новые парадигмы регионального развития и демографическая политика региона // Вестн. Самарского государственного экономического университета. 2013. №9. С. 119-123.

⁵ Там же.

Поступила в редакцию 06.11.2015 г.