

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ВУЗОВ

© 2015 Ежова Олеся Николаевна

кандидат психологических наук, доцент

Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний
443022, г. Самара, ул. Рыльская, д. 24 «В»

E-mail: e-olesja2008@mail.ru

Статья посвящена описанию практико-ориентированной модели контекстного обучения, позволяющей формировать у будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы качества, необходимые им для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное становление личности, профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы, компетенция, профессионально значимые качества, практико-ориентированная модель контекстного обучения, организаторские способности.

Проблема повышения профессионализма сотрудников правоохранительных органов является в настоящее время особенно актуальной. Одна из целей развития уголовно-исполнительной системы (УИС) - повышение эффективности работы учреждений и органов, исполняющих наказания, и сокращение рецидива преступлений, совершенных лицами, отбывшими наказание в виде лишения свободы, достижение ее возможно только при условии высокого профессионализма сотрудников.

Профессиональное становление личности представляет собой сложный процесс, который предполагает не только успешное освоение деятельности в рамках определенной профессии, но и развитие самой личности, в результате чего формируется специалист с определенным стилем поведения, базирующимся на его психологических и личностных особенностях. Можно выделить формальные и неформальные критерии, которые являются показателями профессионального становления. К формальным критериям можно отнести документы, подтверждающие статус специалиста, сертификаты повышения квалификации, карьерный рост, поощрения за добросовестный труд, а к неформальным - профессиональное мышление, умение, используя нестандартные подходы, находить оптимальные способы для решения профессиональных задач, социально-профессиональная направленность и компетентность¹.

Реформирование УИС влечет и соответствующее реформирование системы подготовки кадров. Система ведомственного профобразования должна гибко реагировать на любые изменения в организации деятельности учреждений и органов

ФСИН России и обеспечивать качественную подготовку кадров, способных к выполнению служебных задач на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы². Цели и задачи, поставленные перед правоохранительными органами, являются более специфичными, в отличие от деятельности других профессий и специальностей, и требуют более тщательной профессиональной подготовки.

Профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы представляет собой четко регламентированный ведомственными нормативными актами организованный и целенаправленный процесс, в ходе которого сотрудники овладевают специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми им для успешного выполнения служебных обязанностей. При этом в последние годы большое внимание было уделено практической направленности обучения курсантов.

В Самарском юридическом институте Федеральной службы исполнения наказаний осуществляется подготовка сотрудников по специальностям «Режим в УИС» и «Охрана и конвоирование».

В настоящее время заказ на подготовку кадров поступает в учебные заведения непосредственно от ФСИН России, при этом заказ строится на основе прямых требований работодателя к качеству подготовки. Исследования показали, что основные требования работодателя обусловлены именно необходимостью быстрой адаптации работника к изменениям внешних условий.

Подразумевается, что результатом подготовки является системный комплекс сформированных у выпускника общих и профессиональных компе-

тенций, определенных стандартом, а также заказом работодателя (ФСИН России) на профессионально-специализированные компетенции (это та деятельность, которую выпускник должен будет выполнять на конкретном рабочем месте).

В нашем институте разработана практико-ориентированная модель контекстной подготовки специалистов в сфере осуществления надзора в учреждениях уголовно-исполнительной системы, исполняющих наказания в виде лишения свободы³, которая предполагает комплексный межкафедральный характер обучения. Это позволяет скоординировать процесс определения содержания образования, а также с большей степенью логичности и целесообразности разработать учебный план и согласовать рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и практик. Таким образом, образовательный процесс носит непрерывный формирующий характер⁴.

Контекст в данном случае понимается как система внутренних и внешних условий поведения и деятельности человека в конкретной ситуации, обуславливающая смысл и значение для него этой ситуации как целого, а также ее компонентов⁵. При контекстном обучении учебная информация подается с учетом будущей профессиональной деятельности и поэтому «превращается из абстрактной знаковой системы в знание будущего специалиста, как одну из подструктур его личности»⁶.

В результате практико-ориентированного обучения у выпускника формируются не только профессиональные компетенции, но и нравственные качества, необходимые для выполнения профессиональной деятельности, и психологическая готовность к ее осуществлению, что приводит в итоге к сокращению периода адаптации выпускника к службе.

Сложность организационной структуры, многоплановость и многофункциональность деятельности учреждений и органов ФСИН России обуславливают набор оптимальных требований к личностным, деловым и специальным профессиональным качествам сотрудников уголовно-исполнительной системы⁷.

Для эффективного выполнения своих должностных обязанностей по обеспечению соблюдения осужденными (подозреваемыми и обвиняемыми) режима, осуществлению охраны исправительных учреждений и следственных изоляторов выпускник по окончании вуза должен обладать определенными компетенциями и быть способен:

- организовывать выполнение осужденными и лицами, содержащимися под стражей, распорядка дня с использованием выделенных сил и средств (в частности, выбор методов и средств общения в различных служебных ситуациях, а также путей и способов разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности);

- организовывать и проводить профессиональную подготовку с личным составом (в частности, анализ оперативной обстановки в учреждении; внесение предложений по подготовке сил и средств к несению службы при сложной оперативной обстановке);

- действовать по обеспечению правопорядка в учреждении при чрезвычайных ситуациях (в частности, это включает в себя: действия в составе служебного наряда по ликвидации чрезвычайных ситуаций в различных модельных ситуациях; умение излагать тактику действий персонала надзора по ликвидации ситуаций, вызывающих осложнение оперативной обстановки, в различных модельных ситуациях; умение разрешать конфликтные ситуации при чрезвычайных ситуациях);

- осуществлять мероприятия по надзору на различных объектах исправительного учреждения и следственного изолятора (участие в организации объектового надзора; в целях обеспечения режимных требований на территории, прилегающей к учреждению, взаимодействие с сотрудниками отделов специального назначения, органов внутренних дел, с представителями общественности; содействие проведению оперативно-розыскных мероприятий);

- управлять силами надзора (анализ информации и факторов, влияющих на управление силами надзора; осуществление стимулирования и мотивации сил надзора; составление плана работы отдела безопасности (режима) исправительного учреждения (следственного изолятора) и осуществление прогноза его реализации; разработка модели организации надзора на заданном объекте; владение способами решения возникших проблем в процессе управления силами надзора; разработка управленческого решения в различных ситуациях; обеспечение контроля и координации управленческой деятельности сил надзора).

Важнейшим условием подготовленности будущих юристов к самореализации в определенных видах профессиональной деятельности является, прежде всего, оптимальный набор учебных дисциплин⁸, к проведению которых привлекаются ру-

ководящий состав и ведущие сотрудники учреждений и органов УИС.

Основная часть компетенций, необходимых выпускнику для эффективного выполнения его будущих служебных обязанностей, лежит в сфере организационно-управленческой деятельности.

Сотрудник уголовно-исполнительной системы по роду своей деятельности должен уметь организовывать работу малых коллективов (групп) исполнителей, принимать оптимальные управленческие решения и планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, проводить контроль и учет ее результатов, а также осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, представителями других государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами, со средствами массовой информации.

Организаторские способности руководителя можно охарактеризовать следующими основными группами качеств⁹:

- тяга к лидерству;
- умение контактировать с людьми (коммуникабельность);
- умение организовывать совместную трудовую деятельность коллектива;
- личный авторитет.

Организаторские способности сотрудников УИС можно разделить на общие и специальные¹⁰. К общим относятся способности, необходимые для любой деятельности, но недостаточные для организаторской: направленность, коллективизм, дисциплинированность и т.д.

Специальные способности можно разделить на три типа:

1. Организационная проницательность, включающая:

- психологическую избирательность (умение уделять внимание тонкостям взаимоотношений, синхронность эмоциональных состояний руководителя и подчиненных, способность поставить себя на место другого);
- практическую направленность интеллекта (прагматическая ориентация руководителя на использование данных о психологическом состоянии коллектива для решения практических задач);
- психологический такт (способность соблюдения чувства меры в своей психологической из-

бирательности и прагматической ориентированности).

2. Эмоционально-волевая результативность - умение влиять, способность воздействовать на других людей волей и эмоциями. Она складывается из следующих факторов:

- общественная энергичность (способность направлять деятельность своих подчиненных в соответствии со своими желаниями, заряжать их устремленностью, верой и оптимизмом в продвижении к цели), которую оказывает речь, мимика, пантомимика организатора на организуемых;
- требовательность организатора (способность осуществлять требование в соответствии с организаторской ситуацией и оптимальной силой воздействия), которая проявляется в смелости, с которой организатор выдвигает требование, в адекватности и многообразности их форм (намек, предложение, вопрос, шутка, просьба, указание, распоряжение, приказ), в их постоянстве, самостоятельности, гибкости, индивидуализации;
- способность критически оценивать свою деятельность, обнаружить и адекватно оценить отклонения от намеченной программы в деятельности работников.

Формирование у курсантов организаторских способностей, необходимых им для несения службы, начинается еще с первого курса, когда происходит знакомство с деятельностью УИС, развивается склонность и готовность к организаторской деятельности, начиная с мотивационных факторов и заканчивая профессиональной подготовленностью.

На втором курсе в процессе изучения дисциплины «Основы управления в правоохранительных органах» у курсантов формируются представления об особенностях управленческой деятельности и основах организации труда в правоохранительных органах, о роли кадрового обеспечения в системе управления учреждениями и органами УИС, о функциях кадровых служб, системе профессиональной подготовки сотрудников УИС. Эта дисциплина изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами профессионального цикла, которые изучались на первом курсе, кроме того содержание учебной дисциплины базируется на предварительном изучении и творческом применении основных положений дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и дисциплин информационно-правового цикла.

Целью освоения учебной дисциплины “Основы управления в правоохранительных органах” является формирование у обучаемых:

- общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять процесс управления как систему взаимосвязанных функций, направленных на решение конкретной задачи и необходимых при разработке, принятии и организации выполнения управленческих решений, при предупреждении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности;

- системы представлений о теоретических основах системы управления в правоохранительной сфере, об информационном обеспечении управления и основных направлениях аналитической работы в правоохранительных органах, об основах научной организации труда и об организации управления правоохранительными органами в чрезвычайных ситуациях;

- интереса к изучаемой дисциплине и будущей профессии.

Знания о сущности и содержании, целях, функциях, методах и принципах социального управления, полученные курсантами в ходе изучения дисциплины, всесторонне используются на всех этапах обучения в вузе.

Приобретение умений и навыков практической работы по организации деятельности в уголовно-исполнительной системе и информационного обеспечения; по осуществлению аналитической работы, планирования и контроля деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы; по подготовке, принятию и организации исполнения управленческих решений; составлению и оформлению служебных документов продолжается в процессе преподавания курсантам дисциплин специализации (“Правовое регулирование и организация режима”, “Правовое регулирование и организация надзора”, “Обеспечение безопасности”, “Организация охраны”, “Организация конвоирования”, “Оперативно-розыскная деятельность”, “Воспитательная работа с осужденными”, “Организация деятельности УИИ”, “Деятельность ИУ при чрезвычайных обстоятельствах” и др.).

Следует отметить, что в условиях реформирования приобретает актуальность подготовка работников уголовно-исполнительной системы, владеющих новейшими психологическими и педа-

гогическими методиками и технологиями воздействия на поведение граждан в условиях их изоляции от общества.

Практико-ориентированная модель контекстного обучения специалистов позволяет максимально приблизить уровень профессиональной подготовленности курсантов к организации служебной деятельности по направлению подготовки в подразделениях УИС и привить им профессионально значимые качества, необходимые для успешного выполнения функциональных обязанностей в своей будущей профессиональной деятельности.

¹ Ежова О.Н. Профессиональное становление сотрудников уголовно-исполнительной системы: психологический аспект // Евразийский юридический журнал. 2015. № 5 (84). С. 267.

² Рудый А. Задача системы ведомственного профобразования - обеспечить качественную подготовку кадров, способных к выполнению служебных задач на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы // Кто есть Кто в образовании и науке : федеральный специализированный журнал. 2014. № 1 (11). С. 52.

³ Регистрационный лист на авторское произведение № А 082015 от 22 мая 2015 г.

⁴ Грязнов С.А., Ежова О.Н. Профессиональная подготовка сотрудников УИС как условие пенитенциарной безопасности // Вестн. Самарского юридического института. 2013. № 3(11). С. 145-150.

⁵ Козлов А.И., Вайсман Е.А. Контекстное обучение в подготовке специалистов в сфере осуществления надзора в учреждениях уголовно-исполнительной системы, исполняющих наказания в виде лишения свободы // Изв. Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. Т. 17. № 1-3. С. 569-572.

⁶ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. Москва, 2009. С. 125.

⁷ Ежова О.Н. Основы управления в правоохранительных органах: курс лекций. Самара, 2015. С. 142.

⁸ Ежова О.Н., Попов И.В. Бакалавриат в специализированных вузах - проблемы и пути решения // Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития : сб. науч. тр. по итогам Междунар. науч.-практ. конф., 2015. С. 159.

⁹ Бычкова А.В. Управление персоналом : учеб. пособие. Пенза, 2005. С. 63.

¹⁰ Ежова О.Н., Иванова С.В. Формирование организаторских способностей сотрудников уголовно-исполнительной системы как условие их профессиональной деятельности // Евразийский юридический журнал. 2014. № 12 (79). С. 204.

Поступила в редакцию 05.10.2015 г.