

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

© 2015 Юрьева Оксана Владимировна  
кандидат социологических наук, доцент

© 2015 Хазиев Артур Радикович  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18  
E-mail: oksanavladi@mail.ru

Статья посвящена вопросам профессиональной мотивации студентов в высшем учебном заведении. Раскрыты мотивационная сфера личности и особенности психологических черт человека, способствующих успешности, продуктивности и высокому качеству жизни. Выявлено, что обучение в вузе и становление студента как профессионала напрямую зависят от характеристик его мотивации в процессе учебной деятельности.

*Ключевые слова:* профессиональная мотивация, профессиональная подготовка, профессиональная деятельность.

В процессе обучения в высшем учебном заведении закладывается фундамент профессии, создается нацеленность на постоянное самообразование в различных условиях и ситуациях. Необходимо, чтобы студенты уже на начальных этапах своей профессиональной подготовки стремились овладевать знаниями и техниками их освоения, понимали, что подлинное достояние личности - это продукт учебной и профессиональной деятельности. Ключевой целью выступает подготовка к профессиональной деятельности в будущем. Новые умения, навыки, знания и методы получения знаний и пр. - все это продукты учебной деятельности, наиболее важным из которых выступает сам измененный субъект.

Профессиональная подготовка включает в себя усвоение информации, знаний, операций, механизмов, приемов, из которых складываются навыки. В то же время одной из важных предпосылок успешности профессиональной подготовки на начальных этапах обучения в высшем учебном заведении выступает наличие сознательных мотивов.

В современной науке весьма актуальными становятся работы по исследованию психологических черт человека, характеристик, способствующих его успешности, продуктивности и высокому качеству жизни. Данной теме посвятили свои работы многие авторы, обозначив одним из внутренних факторов успешности мотивацию достижения<sup>1</sup>. Социум имеет потребность в высококоразвитых личностях, инициативных профес-

сионалах, предприимчивых и творческих людях. Эта установка требует переустройства различных общественных систем, в том числе и образовательной. И в рамках образования особое внимание уделяется именно мотивационному аспекту.

Мотивация представляет собой динамический процесс психофизиологического плана и одновременно комплекс факторов, инициирующих активность субъекта, которая определяет направление его деятельности. Вместе с тем учебная мотивация есть комплекс факторов, инициирующих активность учащегося субъекта, определяющая направление на освоение новых знаний, овладение умениями и навыками. Развивать свой интеллект, самореализовываться и раскрываться позволяет именно учебная мотивация как элемент психической жизни субъекта.

Современная психология (Б.Ф. Ломов, В.И. Ковалев, К.К. Платонов, В.К. Виллюнас) понимает сферу личности как комплекс устойчивых мотивов, иерархично выстроенный, отражающий ту или иную направленность личности. Составляющими мотивационной сферой личности являются цели, потребности и диспозиции. Диспозиции могут быть реализованы в различных потребностях. Деятельность по удовлетворению потребностей может быть разделена на виды деятельности, соответствующие частным целям<sup>2</sup>.

Интересы, желания, намерения и задачи также являются побудителями поведения человека, помимо потребностей и целей.

Интерес представляет собой “особое мотивационное состояние познавательного характера”<sup>3</sup>, опосредованно связанное с действующей на данный момент потребностью. При осуществлении деятельности, направленной на реализацию цели, субъект сталкивается с препятствиями, требующими их преодоления - в этой ситуации возникает мотивационный фактор или задача. Намерения и желания как мотивационные состояния периодически сменяют друг друга, сиюминутно возникают, реагируют на изменения условий выполнения действия.

Указанные мотивационные факторы в той или иной степени влияют на собственно мотивацию поведения субъекта, в то же время играют в структуре мотивации скорее инструментальную роль, нежели собственно побудительную.

Проблемы в психологической науке разрешаются в тот момент, когда исследователи отбрасывают установку, согласно которой личности осознают истинные мотивы своего поведения, своих мыслей и чувств. Ведь в действительности истинные мотивы человека могут быть иными, отличными от кажущихся на первый взгляд. Здесь речь идет о сознательности и бессознательности мотивации деятельности человека. Безусловно, среди управляемых человеком потребностей и целей есть те, которые им осознаются. Однако есть и те, осознание которых невозможно либо затруднительно<sup>4</sup>.

Ценности человека и потребности формируют смыслы, которые определяют расстановку явлений или объектов в жизни человека. Смыслом обладают явления или объекты, относящиеся к актуализации личностных потребностей и ценностей. Потребности и ценности людей различны, индивидуальны, своеобразны в способах их реализации<sup>5</sup>.

В мотивационную сферу включены также такие диспозиции, как мотив власти, мотив альтруизма, агрессивность и аффилиация (потребность в общении).

Общение, желание находить в обществе себе подобных и стремление установить с ними эмоционально-положительные взаимоотношения представляют собой феномен аффилиации, антиподом которой является мотив отвергания. Мотивы аффилиации занимают особое место в мотивационной структуре личности. Они тесно взаимосвязаны с деятельностными мотивами, ведь общение начинается при совместной деятельности<sup>6</sup>.

Для мотивационной сферы личности также имеет большое значение устойчивость и сила мотивов. Мотивация различается и по принципу конкретной деятельности. К примеру, в рамках учебной деятельности студента мотивы могут быть как общие, нацеленные на познание вообще, так и конкретные, обуславливающие интерес к конкретным дисциплинам.

Работе механизма мотивации может помочь стимулирование. Сам по себе стимул не обязательно должен стать мотивом. Более того, личность может даже не принять стимул полностью. Однако итоговый эффект будет весьма заметным.

Представим возникновение мотивации в такой последовательности этапов:

- появление потребности;
- осознание потребности;
- осознание стимула;
- при содействии стимула преобразование потребности в мотив, осознание мотива.

Чтобы деятельность человека была эффективной, высокорезультативной, важно соблюдение следующих условий: множественности мотивов в сфере конкретной деятельности, их развитости, положительного отношения к процессу, устойчивости и силы мотива, определенной иерархии в структуре мотивации.

Учебная деятельность нацелена на трансформацию личности студента, на изменение его психологии. Как качество профессиональной подготовки на начальных этапах обучения в вузе в целом, так и становление студента профессионалом в частности напрямую зависит от характеристик его мотивации в процессе учебной деятельности<sup>7</sup>. Среди них: познавательные, профессиональные и мотивы творческого достижения, мотивы социального порядка - личного престижа, сохранения и повышения статуса, самореализации, самоутверждения и материальные мотивы.

Мотив творческого достижения является важнейшим фактором мотивации у студентов к достижению успешности и эффективного обучения. Человек нуждается в достижениях, и выражается это посредством стремления к успеху. Успех здесь есть различие нынешнего уровня деятельности и ее результатов от прошлого, т.е. состязание против самого себя за свой успех. Другое проявление потребности в достижениях можно зафиксировать в деятельности, направленной

ной на достижение неблизких целей, в создании уникальных продуктов труда либо методов и способов их создания.

Учебная деятельность включает в себя множество возможностей для студента добиться более высокого уровня достижений. Следовательно, личности, обладающие развитым мотивом творческого достижения, должны получать большее удовлетворение от учебы, прилагать еще больше усилий в процессе профессиональной подготовки. Это позволит достичь более высоких результатов, повысить успеваемость учащегося.

Противоположным явлением потребности в достижениях выступает потребность в избегании неудачи. Исследователи полагают, что если в мотивационной структуре личности студента преобладает нацеленность на избегание неудачи, то вероятна и низкая потребность в улучшении достигнутых результатов. Такие студенты ориентируются на типовые способы деятельности, нежели на оригинальность в своих решениях. Они попросту боятся творчества, а в отношении учебной деятельности срабатывает некий защитный механизм. Им свойственна повышенная тревожность. Процесс профессиональной подготовки в их случае сводится не к удовлетворению успехами и достижениями в процессе учебы, а к избеганию неуспеха и сопутствующих ему неприятностей<sup>8</sup>.

Процесс обучения в высшем учебном заведении в большей степени происходит в группах. И здесь огромное значение имеет общение между студентами. Возникающие затруднения в процессе удовлетворения потребности в общении способны вызвать у студента психоэмоциональное напряжение, тревогу, даже фрустрацию и депрессию.

Молодость - такой период в развитии личности, когда потребность в самоутверждении и доминировании продолжает активно развиваться. Проявляется это в стремлении оказывать влияние на других людей, обладать авторитетом, быть убедительным, иметь возможность контролировать окружающих, а также в возможности навязывать свои вкусы и взгляды, свое видение решения различных проблем другим членам его социальной группы. В случае профессиональной подготовки данная потребность увеличивает удовлетворенность от учебы, способна повысить чувство ответственности в отношении учебы. Более того, при наличии элемента соревнователь-

ности и соответствующего мотива в достижениях эффективность учебного процесса существенно возрастает.

В современной науке мотивы распределяются на две основные группы:

1) мотивы познания - содержание учебной деятельности и процесс ее выполнения;

2) социальные мотивы - различные социальные взаимодействия учащегося субъекта с другими субъектами.

Мотивы познания, в свою очередь, можно разделить:

- на познавательные мотивы, ориентирующие учащегося на поиск и овладение новой информацией;

- мотивы, ориентирующие учащегося на усвоение учебно-познавательных методов добытия знаний. (Здесь подразумевается личностный интерес студента использовать приемы, при помощи которых он сможет самостоятельно приобретать знания, самостоятельно регулировать учебную деятельность и разумно организовывать процесс учебного труда);

- самообразовательные мотивы, направляющие учащегося субъекта на улучшение его методик поиска знаний.

Указанные мотивы познания способны сформировать у учащегося мотивацию достижения, включающую в себя нацеленность на успешность в процессе постоянного соревнования с самим собой, желание достичь более высоких показателей в учебной деятельности<sup>9</sup>. Познавательные мотивы создают условия для преодоления кризисных ситуаций в процессе учебы, инициируют познавательную активность и формируют фундамент для компетентности человека<sup>10</sup>.

Мотивы познания определяются динамическими и содержательными характеристиками. Содержательные характеристики включают в себя:

- личный смысл обучения для учащегося;
- действенность как влияние мотива на процесс учебной деятельности и поведение;
- определенный статус мотива в структуре мотивации (основной или второстепенный);
- самопроизвольность проявления мотивации - мотив возникает самостоятельно или при взаимодействии с другим субъектом;
- степень осознания мотива;
- распространенность мотива на различные типы деятельности.

К числу динамических характеристик относятся:

- положительную либо отрицательную модальность мотивов;
- степень устойчивости мотивов;
- скорость возникновения мотива, его силу.

Итак, мотивация напрямую влияет на эффективность учебного процесса. В большей степени, когда мотив учащегося является именно познавательным. Однако это не всегда так. По этой причине мотивы следует разделять на внутренние и внешние.

Именно первый тип непосредственно связан с получаемыми знаниями. Во втором же случае процесс обучения является для студента средством достижения каких-либо целей. Освоение знаний есть цель обучения, однако в случае, если студенту не нужны эти знания, цель эта недостижима. В то же время у него может быть какая-то другая потребность, опосредованно стоящая за получением знаний. К примеру, учащийся стремится обучиться знаниям, так как нацелен получить престижную профессию.

Развивая тему познавательной потребности, следует отметить, что она в большей степени проявляется, когда студент прилагает усилия для расширения своих знаний и опыта, старается структурировать их, овладеть компетенциями, научиться понимать суть окружающих его проблем, выстраивает целостную и обоснованную картину мира.

Ключевыми целями учащегося являются следующие: освоение методологии учебной деятельности, получение комплекса фундаментальных знаний, закрепление социального статуса - быть студентом. С течением времени учащиеся лучше узнают тонкости будущей профессии. Возникает более оформленное отношение к выбранной специальности. И здесь именно потребность в познании при содействии мотивации к достижениям напрямую влияет на уровень успешности, на успеваемость студентов особенно на начальных этапах обучения в вузе, культивируя чувство удовлетворенности своей учебной<sup>11</sup>.

Необходимыми условиями как успешности подготовки специалиста на первых курсах, так и успешности и удовлетворенности его дальнейшей трудовой деятельностью являются сознательный выбор будущей профессии, самостоятельно сформированная концепция будущей профессиональной деятельности, своего рода жизненный план.

Э. Шейн выделяет следующие карьерные ориентации, или "якори":

1. Профессиональная компетентность - наличие талантов и навыков в определенной сфере. Обладающие такой установкой люди стремятся стать профессионалами и получают особенное удовлетворение при достижении успеха в работе. Сюда же относится и необходимость признания их талантов.

2. Менеджмент - нацеленность личности на интеграцию усилий других субъектов, компиляция функций управления, организации, ответственность за результат.

3. Независимость - стремление освободиться от правил и ограничений в сочетании с потребностью в автономном поведении.

4. Стабильность - потребность в предсказуемости предстоящих событий и безопасности.

5. Служение - взаимодействие с людьми, помощь человечеству, служение с целью улучшить мир или социум.

6. Вызов - конкуренция, поиск решений трудных задач, победа, борьба с трудностями, необходимость разнообразия, новизны.

7. Интеграция стилей жизни - комбинирование, взаимное проникновение сфер жизни. Отсутствие строгого единственного коррелята, такого как семья или постоянное самосовершенствование. Необходим баланс подобных сфер.

8. Предпринимательство - готовность к риску, а также стремление творить (но это не обязательно творческий человек), создавать новинки, бороться с препятствиями<sup>12</sup>.

Изменчивость и динамичность профессиональной мотивации влияют на отношение учащихся к обучению в вузе с самых начальных этапов, а также на их последующую профессиональную деятельность.

Согласимся с позицией А.А. Вербицкого<sup>13</sup> в понимании им феномена мотивационного синдрома - это и механизм понимания соотношения и взаимосвязи мотивов, целей, интересов, влечений в мотивационной структуре конкретного учащегося, и механизм осмысления самой мотивационной сферы как системы, в рамках которой взаимодействуют указанные мотивационные компоненты.

Мотивационный синдром может проявляться различным образом. К примеру, это могут быть профессиональные мотивы или познавательные. Обе формы составляют более широкое це-

лое - мотивационный синдром учебной деятельности, который указывает на динамику взаимных трансформаций этих мотивов. Лишь выраженность ведущих мотивов (познавательных и профессиональных) составляет содержательное отличие познавательного мотивационного синдрома от профессионального.

Профессии выбираются исходя из различных мотивов. Здесь важно понимание человеком той или иной сферы профессиональной деятельности или возможной должности в конкретной сфере. Целый спектр побуждений связан с определенными характеристиками профессии, с особенностями и условиями будущей трудовой деятельности. Имеет значение стремление управлять людьми, процессами, ресурсами, желанием руководить, организовывать, работать в коллективе и пр.

Структура и особенности мотивации современных учащихся как корреляты успешности их профессиональной подготовки в высшем учебном заведении нуждаются в тщательном и всестороннем исследовании. Необходимо культивировать мотивацию достижений успехов у студентов, развивать в них потребность в успешности осуществляемой деятельности. Результатом этого будет состояние удовлетворенности студентов от их обучения в вузе, а в будущем - профессиона-

лы, соответствующие запросам современного рынка труда.

<sup>1</sup> Макклелланд Д. Мотивация человека. Санкт-Петербург, 2007.

<sup>2</sup> Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. Москва, 1988. С. 79.

<sup>3</sup> Немов Р.С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. 4-е изд. Москва, 2003.

<sup>4</sup> Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Москва, 1988.

<sup>5</sup> Морозов А.В. Деловая психология: курс лекций: учеб. для высших и средних спец. учеб. заведений. Санкт-Петербург, 1999. С. 57.

<sup>6</sup> Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону, 2004. С. 67-70.

<sup>7</sup> Гамезо М., Петрова Е., Орлова Л. Возрастная и педагогическая психология. Москва, 2003. С. 228, 238-240, 431.

<sup>8</sup> Там же.

<sup>9</sup> Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. Санкт-Петербург, 2001. С. 115.

<sup>10</sup> Крылов А.А. Психология. Москва, 2001. С. 182-184.

<sup>11</sup> Зимняя И.А. Педагогическая психология. Москва, 2002. С. 136.

<sup>12</sup> Гамезо М., Петрова Е., Орлова Л. Указ. соч.

<sup>13</sup> Вербицкий А.А., Бакиаева Н.А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении // Вопросы психологии. 1997. № 3. С. 17, 12-22.

Поступила в редакцию 06.05.2015 г.