

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН: ОПЫТ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

© 2015 Терехова Елена Владиславовна

кандидат юридических наук

Российский государственный университет правосудия

117418, г. Москва, ул. Новочеремушкинская, д. 69, корп. А

E-mail: Ter_finlaw@mail.ru

Рассматриваются организационные, учебно-методические вопросы преподавания инвестиционно-правовых дисциплин на основе практического опыта реализации магистерской программы “Юрист в банковской и инвестиционной сферах”. Исследуются проблемные аспекты преподавания правовых дисциплин, а также предложения по совершенствованию образовательного процесса в магистратуре по направлению подготовки “Юриспруденция”.

Ключевые слова: магистратура, юриспруденция, инвестиционно-правовые дисциплины, компетенции, учебно-методические вопросы, портфолио, самостоятельная работа.

Современные тенденции развития юридического образования, такие как диверсификация, интернационализация, индивидуализация, развитие опережающего и непрерывного образования¹, способствуют возрастанию качества образовательных услуг в соответствии с современными требованиями социально-экономического развития общества.

Установленный вектор развития юридического образования характеризуется появлением разных образовательных программ в соответствии с индивидуальными возможностями как учащихся, так и преподавателей с использованием современных и перспективных средств информационных технологий. Кроме того, современные тенденции развития юридического образования сопряжены с практической заинтересованностью потребителей образовательных услуг, личности, общества, государства. Указанный подход подтверждает сложившуюся эффективную взаимосвязь между субъектами общественных отношений в области образовательной деятельности, а также работодателей как конечных потребителей образовательных услуг.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность² в Российской Федерации, разрабатывают и внедряют различные образовательные программы разного уровня подготовки, конкурируя между собой. При этом магистратура - наиболее показательная сфера проявления диверсификации, так как требует совершен-

но новых и нетрадиционных подходов к педагогическому процессу в целом. Из всей массы образовательных программ, предлагаемых сегодня абитуриенту, выделяются программы магистратуры по направлению подготовки “Юриспруденция”, имеющие свою специфику, проявляющуюся в необходимости профильной подготовки выпускника³, в готовности его к определенной профессиональной деятельности, в наличии специфических дисциплин.

В данной связи актуальным вопросом является вопрос о качестве подготовки магистра в области юриспруденции, средствах обеспечения учебного процесса и формах его проведения⁴.

В рамках настоящей статьи исследуются организационные, учебно-методические вопросы, касающиеся правовых дисциплин инвестиционного блока применительно к ООП магистратуры “Юрист в банковской и инвестиционной сферах”⁵, реализуемой на кафедре правового обеспечения экономической деятельности Российского государственного университета правосудия.

Инновационная концепция построения указанной магистерской программы основывается на системном изучении правовых и экономических вопросов функционирования инвестиционной и банковской деятельности, а также деятельности банков в непосредственной связи с работой других участников финансового рынка - страховых, инвестиционных компаний, брокерских и дилерских компаний, организаций мелкого потребитель-

ского кредитования, бюро кредитных историй, кредитных брокеров.

С целью подготовки высококвалифицированных юристов в области инвестиционного дела составлены программы учебных курсов дисциплин инвестиционно-правового блока магистерской программы.

В данной связи ООП магистратуры «Юрист в банковской и инвестиционной сферах» включает в себя блок инвестиционно-правовых дисциплин (разработчик - Терехова Е.В.), а именно: «Правовое регулирование прямых и портфельных инвестиций», «Правовое регулирование инвестиционной деятельности публичных компаний», «Правовое обеспечение контрольной деятельности в банковско-инвестиционной сфере», «Правовое обеспечение ответственности в банковско-инвестиционной сфере», «Актуальные проблемы инвестиционного права». При этом необходимо отметить, что в соответствии с учебным планом⁶ указанной магистерской программы, помимо вышперечисленных дисциплин, заложены и иные учебные дисциплины (к примеру, «Правовое регулирование рынка ценных бумаг», «Операции кредитной организации с ценными бумагами», «Правовое положение кредитных организаций» и др.), которые способствуют формированию общекультурных и профессиональных компетенций⁷ в разрезе инвестиционно-правового учебного компонента магистерской программы.

Учебно-методические аспекты дисциплин инвестиционно-правового блока магистерской программы «Юрист в банковской и инвестиционной сферах»

1. Правовое регулирование прямых и портфельных инвестиций

В результате освоения настоящей учебной дисциплины студенты должны: *знать*: действующую систему правового регулирования отношений в области прямого и портфельного инвестирования (ОК-2, 3; ПК-2, 3, 8, 11); источники и способы финансирования инвестиций (ПК - 2, 3, 8, 9, 10) и др.; *уметь*: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практической деятельности в области правового обеспечения инвестиционной деятельности (ПК-6, 9); эффективно пользоваться финансовыми инструментами, исходя из задач инвестирования (ПК-10); проводить сбор данных по различным источникам инфор-

мации об инвестициях, приводить их в сопоставимый вид и анализировать (ОК-5; ПК-3); рассматривать инвестиционные фонды в системе квалифицированных инвесторов (ПК-8) и др.; *владеть*: способностью правовой оценки конкретных практических ситуаций (ОК-3; ПК-6, 2); знаниями в области иностранных инвестиций в практике финансово-кредитной работы (ОК-5); навыками определять тенденции изменения конъюнктуры финансовых рынков, правильно формулировать цели и задачи инвестиционной деятельности, моделировать основные хозяйственные процессы и принимать эффективные управленческие решения (ПК-9); и др.

В состав учебного курса входят следующие темы: экономические и правовые аспекты инвестиций; характеристика правового обеспечения источников и способов финансирования инвестиций; правовая регламентация прямых и портфельных инвестиций; правовой режим инвестиционных фондов в Российской Федерации; правовое регулирование прямых и портфельных иностранных инвестиций.

2. Правовое регулирование инвестиционной деятельности публичных компаний

В результате освоения настоящей учебной дисциплины студенты должны: *знать*: формы и виды инвестиционной деятельности государства (ОК - 1, 2, 4); виды и содержание государственных инвестиционных проектов (ОК - 1, 2, 4); организационно-правовые аспекты формирования государственных программ (ОК-5; ПК-2); и др.; *уметь*: проводить сбор данных по различным источникам информации о государственных инвестициях, приводить их в сопоставимый вид и анализировать (ОК - 3, 5; ПК - 2, 3, 8); характеризовать правовой статус участников государственного инвестиционного процесса, анализировать правовые аспекты деятельности государственных корпораций (ОК-5; ПК-8); характеризовать правовой механизм бюджетного финансирования инвестиций (ПК-2); анализировать правовые аспекты оценки эффективности капитальных вложений (ОК - 3, 5; ПК - 4, 5); рассматривать и выявлять особенности контрактной системы (ПК-6); и др.; *владеть*: знаниями в области порядка государственного регулирования и защиты капитальных вложений (ПК-2); знаниями в области организационно-правовых основ формирования государственных программ (ОК-5; ПК - 2, 3, 8); и др.

Учебный материал дисциплины представлен следующей тематикой: правовые аспекты инвестиционной деятельности в Российской Федерации; публичные компании как субъекты инвестиционной деятельности; правовое регулирование государственных инвестиций в Российской Федерации; правовое регулирование государственных программ как инструмента инвестиционной деятельности государства; особенности инвестиционной деятельности публичных компаний, осуществляемой в форме капитальных вложений; правовой механизм контрактной системы; правовое регулирование государственных инвестиционных проектов.

3. Правовое обеспечение контрольной деятельности в банковско-инвестиционной сфере

В результате освоения программы настоящей дисциплины студенты должны: *знать*: действующую систему правового регулирования отношений в области контрольно-надзорной деятельности инвестиционно-банковской сферы (ОК - 2, 5; ПК - 2, 4, 5, 8, 11); формы и методы работы, а также объем компетенции различных органов контроля (ОК - 2, 5; ПК - 1, 2, 5, 9, 10, 11); технику организации контрольных мероприятий в банковско-инвестиционной сфере (ОК - 5; ПК - 2, 4, 5, 6, 9, 10); и др.; *уметь*: разрабатывать программы и планы мероприятий контрольной деятельности (ПК - 3, 5, 6, 9, 10); эффективно пользоваться необходимой методологией, исходя из задач контрольного мероприятия в банковско-инвестиционной сфере (ПК-10); анализировать правонарушения и недостатки в процессе осуществления контрольной деятельности (ПК - 4, 5, 6, 10, 11); и др.; *владеть*: навыками основных подходов к организации мероприятий в рамках контрольной деятельности (ПК - 3, 5, 6, 9, 10); способностью в процессе контрольной деятельности осуществлять предупреждения правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5); способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации по банковско-инвестиционной деятельности в рамках контрольной деятельности (ПК-8); и др.

Представленная учебная дисциплина характеризуется следующими темами: организационно-правовые основы контрольной деятельности в Российской Федерации в целом и в инвестиционной сфере в частности; осуществление Счетной палатой РФ внешнего государственного аудита (контроля) в банковско-инвестиционной сфере; основные нарушения и недостатки, выявляемые в ходе контрольной деятельности в банковско-инвестиционной сфере.

4. Правовое обеспечение ответственности в банковско-инвестиционной сфере

В результате освоения программы дисциплины студенты должны: *знать*: квалификации мер принуждения за правонарушения в банковско-инвестиционной сфере (ПК-9); основные выводы судебной практики (ПК-7) и др.; *уметь*: квалифицировать правонарушения при назначении санкций в банковско-инвестиционной сфере (ПК-9); обрабатывать полученные результаты, доказательно делать выводы, анализировать и осмысливать их с учетом полученных знаний (ОК-5; ПК-7; ПК-11); и др.; *владеть*: способностью правовой оценки конкретных практических ситуаций (ОК-3; ПК-2); навыками самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу теоретического, практического материала и судебно-арбитражной практики (ОК-3; ПК-11); способностью анализировать и выявлять допущенные правонарушения в банковско-инвестиционной сфере (ПК-5); и др.

С учетом перечисленных компетенций, а также комплексного подхода к формированию блока инвестиционно-правовых дисциплин сложились следующие темы указанной дисциплины: правовые основы ответственности за правонарушения в банковско-инвестиционной сфере; правовая регламентация ответственности за правонарушения норм инвестиционного законодательства; характеристика мер принуждения, применяемых при несоблюдении банковско-инвестиционного законодательства; полномочия государственных органов и Банка России в области применения мер принуждения за правонарушения в банковско-инвестиционной сфере.

5. Актуальные проблемы инвестиционного права

В результате освоения программы настоящей дисциплины студенты должны: *знать*: теоретические, проблемные аспекты в области катего-

риального аппарата инвестиционного права (ОК- 4; ПК - 11); концептуальные, теоретические основы инвестиционного права (ОК - 1, 3, 5; ПК-11); источники инвестиционного права (ОК - 1, 3, 5; ПК-11); проблемные аспекты инвестиционного законодательства (ОК-2; ПК - 6, 8, 10, 11); и др.; *уметь*: проводить сбор данных по различным источникам информации об инвестиционной деятельности, приводить их в сопоставимый вид и анализировать (ОК-5; ПК-8); анализировать проблемы бюджетного финансирования в Российской Федерации (ПК-6); и др.; *владеть*: способностью правовой оценки проблемно-практических ситуаций в области инвестиционной деятельности (ОК-3; ПК-2); знаниями в области проблемно-практических вопросов в сфере иностранной инвестиционной деятельности (ОК-5); навыками определять тенденции к изменениям инвестиционной деятельности, правильно анализировать направления инвестиционной политики, основываясь на знаниях в области инвестиционного права (ПК-9).

Тематический раздел учебной дисциплины представляют: теоретические и правоприменительные проблемы инвестиционного права Российской Федерации; проблемы инвестиционного законодательства; теоретические и правоприменительные проблемы государственной инвестиционной деятельности; теоретические и правоприменительные проблемы инвестиционной деятельности на рынке ценных бумаг; проблемные вопросы иностранной инвестиционной деятельности в Российской Федерации.

Важно подчеркнуть, что блок инвестиционно-правовых дисциплин отражает весь цикл инвестиционного процесса в стране, начиная с инвестирования, подбора вида инвестиций и заканчивая контрольными мероприятиями, итоговыми документами со стороны субъектов контрольной деятельности.

Организационно-методологические вопросы преподавания инвестиционно-правовых дисциплин

Наибольшая эффективность обучения может быть достигнута только при максимальном сокращении “дистанции” между теорией и практикой при изучении инвестиционно-правовых дисциплин. Это требует обширного внедрения в образовательный процесс инновационных, интерактивных технологий обучения, с помощью кото-

рых во время занятий воссоздаются реальные практические ситуации.

Проблема выбора метода - одна из важнейших проблем дидактики, которая остается актуальной как в теоретическом, так и непосредственно в практическом плане. Здесь же возникает множество проблем различного характера. Как “научить”? К примеру, нерешенной проблемой остается классическая форма преподавания учебных дисциплин в магистратуре. Требуется новый подход к методике чтения лекций и проведения семинарских, практических занятий.

Следует отметить, что динамика развития общественных отношений в области инвестиционной деятельности набирает все большие темпы и не может не отражаться на предмете инвестиционного права. Появляются новые группы инвестиционных отношений, что требует безусловного рассмотрения в рамках учебных дисциплин инвестиционно-правового блока. В этой связи с учетом специфики предмета учебных дисциплин требуется поиск новых форм и методов образовательного процесса.

В процессе преподавания дисциплин инвестиционно-правового блока в магистратуре “Юрист в банковской и инвестиционной сферах” реализуются обзорные, проблемные лекции в виде интерактивной презентации или электронного обучающего мастер-класса. Обзорная лекция позволяет преподавателю осветить разноплановые вопросы тематики, учитывая межотраслевой подход к рассмотрению правовых конструкций инвестиционной деятельности (частноправовые, публично-правовые начала, налоговые, страховые и иные аспекты инвестиционной деятельности). Проблемная лекция позволяет раскрыть проблемы правовой регламентации инвестиционной деятельности, акцентировать внимание на законодательстве, деликтах в области инвестиционного процесса.

В рамках организации учебного процесса в магистратуре основной упор делается на инновационные методы, под которыми понимаются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности магистрантов).

На достижение конечной цели в рамках преподавания учебных дисциплин в магистратуре на-

целены формы работы на семинарских/практических занятиях, научно-исследовательском семинаре: дискуссии, мастер-классы, гостевые лекции; институционные визиты (в места практики) и т.д.; проектные семинары - заседания кафедры и обсуждение диссертаций и т.д.; тренинги по работе с электронными ресурсами; редакторские семинары - занятия, техника оформления научного аппарата исследовательской работы.

Необходимо отметить, что вышеперечисленные формы и методы организации учебного процесса активно применяются в рамках преподавания инвестиционно-правовых дисциплин.

Большое значение приобретают мастер-классы, в рамках которых иллюстрируются разнообразные процессы в области инвестирования.

Наибольшую популярность и интерес у магистрантов вызывает мастер-класс на тему “Постепенно расширяй кругозор, ищи новые идеи для инвестиций”/ “Инвестиции как фактор развития человека и страны”. Основными целями являются ознакомление с финансовыми технологиями, инструментами, институциональными субъектами инвестиционного процесса (правовой аспект). В целом, программа мастер-класса представлена следующим образом: вступление (введение, постановка целей, регламент), основная часть, резюмирующая часть (подведение итогов, практические рекомендации). Основная часть заключается в тематическом, правовом разборе следующих вопросов: инвестиционные фонды в РФ; сравнительная характеристика инвестиционной деятельности России, Европы, ОАЭ, США; актуальные варианты получения инвестиций; методология получения инвестиций через фондовый рынок.

Особое положение среди форм проведения занятий обучения магистрантов занимает формирование портфолио. Формирование портфолио позволяет магистрантам целенаправленно пополнять и качественно увеличивать результаты различных видов работ за время своего обучения, фиксировать и накапливать свои достижения. На базе портфолио преподаватель может оценить и проконтролировать учебную деятельность магистранта. Кроме того, портфолио позволяет преподавателю выявить “слабые” области учебного, тематического материала и выработать корректирующие действия.

Выбор и применение тех или иных методов организации учебного процесса должно быть на-

правлено на повышение активности и развитие самостоятельной работы магистрантов. В рамках данного вопроса приобретает первостепенное значение организация самостоятельной работы в магистратуре. Требуется детальное описание блоков тематических работ, списка рекомендуемой литературы (с указанием конкретных страниц) с учетом критериев итогового контроля “точек” тематических работ, заложенных в программу учебного курса для самостоятельной работы. Вместе с тем следует повышать эффективность организации индивидуальных консультаций преподавателей с применением карты-графика консультирования.

Особое значение в системе организации учебного процесса в магистратуре имеет вопрос, касающийся разработки системы интегрированных межкафедральных заданий. Следует отметить, что применительно к дисциплинам инвестиционно-правового блока магистерской программы “Юрист в банковской и инвестиционной сферах” разработаны фонды оценочных средств с учетом межкафедральных заданий (на основе межотраслевого подхода). К примеру, задания (в форме тестовых заданий, практических задач и др.) к дисциплинам “Правовое регулирование прямых и портфельных инвестиций” (кафедра правового обеспечения экономической деятельности) и “Операции кредитной организации с ценными бумагами” (кафедра гражданского права) составлены с учетом тематического пересечения.

Эффективный учебный процесс в магистратуре возможен только на основе совершенствования, применения разнообразных форм и методов организации учебного процесса, а также методик их использования в учебном процессе. Таким образом, подводя итоги, можно выдвинуть следующие предложения, направленные на совершенствование учебного процесса в магистратуре:

1) разработать комплексную методику преподавания в магистратуре с учетом инновационных, интерактивных форм организации учебного процесса;

2) создать комплекс учебных и учебно-методических пособий для выполнения самостоятельной работы. Разработать и внедрить карты-графики для проведения консультаций;

3) организовывать семинарское и практическое занятия в рамках дискуссии и комментирования, деловой игры, разборки кейс-задания, ведения портфолио и т.д.;

4) разработать методические рекомендации по каждой применяемой в учебном процессе активной и интерактивной форме проведения занятий;

5) вузам разработать и реализовывать программы повышения квалификации преподавателей по направлению активных и интерактивных форм проведения занятий.

¹ Формирование общекультурных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) “магистр”) / Е.В. Терехова [и др.] // Право и образование. 2012. № 4. С. 20-32.

² Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2) // Собр. законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

³ Терехова Е.В., Демченко М.В., Амелина Е.Е. К вопросу о юридических магистерских программах: правовые, организационные, методологические аспекты // Вопросы экономики и права. 2011. № 12. С. 48-55.

⁴ Формы организации учебного процесса и проведения занятий в магистратуре по направлению подготовки “Юриспруденция” / Е.В. Терехова [и др.] // Вопросы экономики и права. 2012. № 4. С. 164-172.

⁵ Сайт РГУП. URL: www.raj.ru.

⁶ Сайт РГУП, абитуриентам/ учебные планы. URL: www.raj.ru.

⁷ В рамках настоящей статьи приводятся компетенции с привязкой к приказу Минобрнауки РФ от 14 дек. 2010 г. № 1763 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 - Юриспруденция (квалификация (степень) “магистр”)” // (Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2011. № 14), федеральный государственный образовательный стандарт публикуется на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (URL: <http://www.mon.gov.ru>).

Поступила в редакцию 03.04.2015 г.