

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

© 2015 Косякова Екатерина Валерьевна
Российский университет дружбы народов
117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 10/2
E-mail: oet2004@ya.ru

Проблема проектирования процесса физического воспитания иностранных студентов вуза предполагает предварительную разработку последовательных действий в аудиторных и внеаудиторных занятиях студентов, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни средствами физической культуры. При этом целью проектирования выступает пошаговое планирование педагогической деятельности на основе компетентностного подхода.

Ключевые слова: физическое воспитание, проектирование, иностранные студенты.

Теоретическое обоснование педагогического проектирования отражено в исследованиях классиков педагогической науки и современных ученых. В основу педагогического проектирования заложены научные труды *А.С. Макаренки*, рассматривающего этот процесс как достижение цели воспитания отдельной личности. В научных трудах *В.П. Беспалько* проектирование представлено как многошаговое планирование педагогической деятельности. *А.Ю. Коджаспиров* педагогическое проектирование рассматривает в аспекте создания проектов учебных планов, образовательных программ и т.п. Проблеме педагогического проектирования посвящено много трудов, однако неоднозначные мнения авторов о проблеме проектирования доказывают, что необходимо теоретическое обоснование этого процесса. В исследованиях *Н.Л. Коршуновой* говорится о том, что, создавая проект нового учебника, программы или деятельности, необходимо учитывать все условия обучения - внешние и внутренние.

Вузовская система образования требует не только разработки, но и обновления учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов. Одним из способов прогнозирования процесса обучения и отслеживания результатов образовательной деятельности является педагогическое проектирование.

Актуальность исследования заключается в потребности общества в специалистах, обладающих не только фундаментальными разносторонними знаниями, умениями и навыками в профессиональной сфере, но и совокупностью устойчивых свойств, которые обуславливают пригодность к профессиональной деятельности и отвечают

качественно новым требованиям работодателей, таким как уровень здоровья и необходимый диапазон функциональных возможностей организма.

Проектирование процесса физического воспитания иностранных студентов, обучающихся в Российском университете дружбы народов, необходимо в связи с такими факторами, как специфика обучения в Российском университете дружбы народов, требования действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, ориентирующие будущего выпускника на "свободное развитие человека", на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста.

В аспекте нашего исследования проектирование процесса физического воспитания иностранных студентов обусловлено:

- постановкой цели и определением задач физического воспитания иностранных студентов;
- разработкой педагогической технологии обучения (выбор средств и методов, учитывающих особенности иностранных студентов);
- реализацией деятельностного подхода в процессе физического воспитания иностранных студентов.

Целью проектирования процесса физического воспитания является разработка и реализация педагогической технологии, включающей в себя средства и методы физического воспитания, способствующие укреплению и сохранению здоровья студентов, использование деятельностного подхода в процессе занятий физической культуры.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих *задач*:

1) разработать педагогическую технологию физического воспитания иностранных студентов, обучающихся в РУДН;

2) применить на занятиях физической культурой деятельностный подход, способствующий повышению уровня физической подготовленности студентов;

3) сформировать мотивацию укрепления и сохранения здоровья обучающихся.

Педагогическая технология в последнее время является необходимым компонентом воспитательно-образовательного процесса. В научной литературе выделяют несколько направлений педагогической технологии - научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный.

В аспекте нашего исследования *педагогическая технология* физического воспитания иностранных студентов, обучающихся в РУДН, представляет собой систему средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей организма занимающихся, уровня физической подготовленности и укреплению здоровья.

Специфика Российского государственного университета требует выбора определенных *средств* физического воспитания: волейбола, баскетбола, футбола, легкой атлетики. Организация занятий физической культурой по данным видам спорта проходит по установленной рабочей программе дисциплины и соответствует требованиям, предъявляемым к высшему учебному заведению.

Основными методами в процессе занятий физическими упражнениями можно выделить: повторный, круговую тренировку, соревновательный, игровой и др. Разнообразие методов физической культуры помогает выбирать физические упражнения, адекватные состоянию здоровья студентов, кроме того, формировать интерес к занятиям физической культурой благодаря мотивам и потребностям студентов. При этом важно привести в соответствие друг к другу физическую нагрузку, интенсивность и объем физических упражнений, учитывая исходный уровень физической подготовленности и состояние здоровья.

Для решения поставленных задач исследования мы условно разделили учебные занятия на блоки: когнитивный, операционный, оздоровительный, рефлексивный.

Когнитивный блок - направлен на приобретение знаний в области физической культуры и спорта, формы и методы укрепления и сохране-

ния здоровья. К этому блоку относятся теоретические занятия физической культурой.

Операционный блок - отвечает за деятельность личности как в процессе занятий физической культурой, так и во внеаудиторное время. К этому блоку относятся физкультурно-оздоровительная деятельность, посещение и участие в спортивных мероприятиях.

Оздоровительный блок - связан с проблемой укрепления и сохранения здоровья обучающихся. В его основу входят ведение здорового образа жизни, участие в вузовских и других мероприятиях, направленных на здоровьесбережение, выполнение действий, способствующих повышению работоспособности, функциональных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательного аппарата).

Рефлексивный блок - направлен на самооценку, самообследование студентом уровня своей физической подготовленности, развития физических качеств. В основу этого блока включены физические упражнения и тесты ГТО соответствующей ступени. Студенты самостоятельно выполняют физические упражнения, способствующие повышению физических качеств, и осуществляют контроль достигнутых результатов.

С учетом вышеизложенного педагогическое проектирование позволяет поэтапно и систематически использовать такие компоненты физической культуры, как постановка и путь достижения поставленной цели.

Проект может быть представлен как план, последовательность действий, структура образовательного процесса. Создание проекта требует выполнения условий Федерального образовательного компонента и рабочей программы дисциплины.

Многоаспектность педагогического проектирования позволяет со всех сторон рассмотреть образовательный процесс, следить за его текущим состоянием и результатами, контролировать процесс физического воспитания в вузе. Педагогическое проектирование может выходить за рамки деятельности кафедры физической культуры и спорта, учитывая междисциплинарные и вузовские мероприятия, например, изучить состояние здоровьесберегающей среды вуза; особенности здоровья субъектов вуза; функциональные связи между элементами проекта; возможности эффективного использования проекта; ожидаемые результаты.

Основные аспекты проектирования процесса физического воспитания иностранных студентов РУДН

Цель - создание условий для формирования физической культуры личности студента		
Задачи	Формирование интереса, мотивации к занятиям физической культурой и спортом	Знания: методов физической культуры и возможности регулярных физических упражнений в повышении уровня здоровья
	Реализация индивидуальных планов и заданий различным видам спорта	Умения: самостоятельно составлять комплексы физических упражнений с целью здоровьесбережения
	Диагностика уровня физической подготовленности занимающихся	Опыт: осуществления самоконтроля за своим здоровьем и физической подготовленностью
Работа блоков заключается в следующем:		
Когнитивный	Понимание проблемы здоровьесбережения, приобретение знаний в области физической культуры и спорта	
Операционный	Проявление активности (деятельности) личности в области физической культуры и спорта	
Оздоровительный	Приобретение опыта здоровьесберегающей деятельности	
Рефлексивный	Я-концепция, рефлексия, самооценка и самоконтроль	
Для разработки индивидуальных планов и заданий в процессе занятий физической культурой необходим <i>учет:</i> - особенностей обучения иностранных студентов; - уровня физической подготовленности и здоровья		
Аудиторная деятельность	Внеаудиторная деятельность	
Учебные занятия физической культурой	Организация соревнований по видам спорта, научно-методические мероприятия (конференции, семинары, мастер-классы), факультативные и дополнительные занятия	

Проект процесса физического воспитания иностранных студентов кратко изложен в таблице.

Основы проектирования физического воспитания студентов-иностранцев в практической части доводятся до уровня использования для преобразования педагогической действительности. Выполняя функцию установки, созданный проект (со всем его содержимым - цель, задачи, содержание, результат деятельности) становится рычагом управления образовательного процесса и учитывает его специфику.

1. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. Москва, 1989.

2. *Дахин А.Н.* Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность // Педагогика. 2003. № 4. С. 21-26.

3. *Иванов В.Г.* Физическая культура как средство воспитания личности // Физическая культура и здоровье студентов вузов: материалы IV Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2008. С. 47.

4. *Коджаспирова Г.М.* Педагогика в схемах, таблицах, опорных конспектах. 2-е изд. Москва, 2007.

5. *Коришнова Н.Л.* Педагогическое образование без педагогики : (Об образовательном стандарте высшего педагогического образования // Педагогика. 2000. № 2. С. 41-48.

Поступила в редакцию 05.04.2015 г.