

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ

© 2013 Сулейманов Тимур Джавдетович  
 Казанский (Приволжский) федеральный университет  
 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18  
 E-mail: efahr@mail.ru

Рассмотрены причины и следствия интеллектуальной миграции молодежи в России. Проанализированы наиболее распространенные методы и способы привлечения молодежи к обучению и работе в России, механизмы противодействия “утечке мозгов” из регионов России в столицу и за рубеж.

*Ключевые слова:* миграция молодежи, интеллектуальная миграция, качество жизни молодежи.

В настоящее время, когда выбор места работы или учебы все меньше связан с гражданством человека, когда уровень интеллектуального потенциала является главным конкурентным его преимуществом, все более острым (и для коммерческих организаций, и для стран в целом) становится вопрос реализации максимально высоких стандартов качества жизни молодежи как наиболее мобильной части населения. Молодежь, особенно студенческая, - главный экономический потенциал любой страны. Поэтому крайне важно сегодня для России создать благоприятные условия для самореализации молодых людей в своей стране, а также активно участвовать в борьбе за молодых людей со всего мира, увеличивая количество иностранных студентов, тем самым повышая интеллектуальный потенциал страны.

В указанном процессе особое значение играют региональные научные и образовательные центры, которые обеспечивают равномерное развитие территорий России и препятствуют оттоку кадров из субъектов страны в столицу. Одним из примеров активной работы с молодежью и формирования “положительного интеллектуального баланса” может выступать Республика Татарстан, которая является привлекательным регионом, в том числе для мигрантов.

С 2005 г. наблюдается положительная динамика роста количества иностранных граждан, посетивших Республику Татарстан. Если в 2008 г. это были граждане 130 стран, то в 2012 г. республику посетили граждане 155 иностранных государств. Однако речь идет не только об интеллектуальной миграции молодежи. В данном случае увеличение количества мигрантов связано в большей степени со строительством значительного количества объектов, что подтверждает география иностранных граждан, приезжающих в Татарстан преимущественно из стран Содружества Независимых Государств. На эти страны приходится свыше 70 % всех въехавших и вставших на миграционный учет.

В 2012 г. из стран дальнего зарубежья в республику прибыло 41 918 иностранных граждан. Перечень стран, на которые приходится максимальное число прибывших, остается неизменным на протяжении последних 5-7 лет, это Турция, Германия, Италия, США, Франция и Великобритания<sup>1</sup> (табл. 1).

К сожалению, в настоящее время трудовая деятельность, осуществляемая иностранными гражданами, в подавляющем большинстве случаев происходит по специальностям, не требующим квалификации и востребованным в основном в сфере строительства, поэтому интеллек-

**Таблица 1**

**Доля иностранных граждан Республики Татарстан из стран дальнего зарубежья**

№ п/п	Страна	2011 г.		2012 г.	
		Количество	Доля, %	Количество	Доля, %
1	Турция	4850	4,1	6740	4,7
2	Германия	5480	4,6	6128	4,2
3	Италия	1853	1,6	2481	1,7
4	Китай	1087	0,9	2353	1,6
5	США	1862	1,6	1931	1,3
6	Франция	1557	1,3	1767	1,2
7	Великобритания	1283	1,1	1432	1,0
	Всего	32 779	27,7	41 918	28,9

туальной быть названа не может. В 2012 г. было выдано лишь 21 разрешение на работу высококвалифицированным специалистам<sup>2</sup>.

УФМС России по Республике Татарстан ведется работа по упрощению процедуры въезда и пребывания в стране иностранных граждан с целью преподавательской и исследовательской работы в образовательных учреждениях, а также приезжающих с целью обучения. Сегодня в вузах Казани обучаются около 4000 иностранных студентов, что составляет всего 1,5 % от общего числа обучающихся в образовательных учреждениях Республики Татарстан. В общем в России на 8 млн студентов приходится всего около 200 тыс. иностранных студентов. Процент иностранных студентов от общего числа студентов составляет в Австралии 17 %, в Великобритании 15 %, в Германии 12 %, во Франции 11 %, в Японии 5 %, в России 1,6 %, в КНР 1 %<sup>3</sup>.

Для сравнения, в 1950 г. по всему миру обучались 100 тыс. иностранных студентов; в 2000 г. - уже 1,8 млн студентов; в 2010 г. - 4 млн чел.; к 2020 г. прогнозируемое количество иностранных студентов в мире составит 7 млн.

По оценке Всемирной торговой организации, мировой рынок образования имеет объем 100 млрд долл. Почти 20 млрд приходится на долю США. 12 млрд долл. - на Австралию<sup>4</sup>.

Очевидно, что экспорт российского образования должен стать одним из приоритетов в государственной политике, способствующих в равной степени как развитию экономики страны, так и ее имиджа. Обучение иностранных студентов - вид инвестирования в российскую экономику. Приезжая учиться в Россию, иностранные студенты тратят деньги, привезенные из своей страны.

Количество иностранных студентов, приезжающих в Россию, в первую очередь, связано с качеством образования и качеством жизни в стране: иностранным студентам приходится адаптироваться не только к учебному заведению или жизни в общечитии, но и, в целом, к жизни в чужой стране.

Для оценки качества жизни иностранных студентов г. Казани региональной молодежной общественной организацией "Лига студентов Республики Татарстан" было проведено социологическое исследование, которое выявило основные мотивы приезда иностранных студентов в Россию, а также позволило определить основные

трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты.

В опросе приняло участие 700 респондентов из 5 вузов г. Казани, в которых обучаются 70 % от общего числа всех иностранных студентов Республики Татарстан.

Большинство опрошенных иностранных студентов считают российское образование очень престижным (50,8 %), среди других значимых мотивов выбора обучения в РФ - интерес к пребыванию в другой стране (39,7 %), совет родственников (22,9 %), обучение в РФ друзей (14,8 %) и относительная дешевизна обучения в РФ (13,7 %)<sup>5</sup>.

В наибольшей степени престижность российского образования оценивают иностранные студенты из КГЭУ (64,4 %), КГМУ (54,8 %), КФУ (45,1 %). В 20,8 % случае иностранные студенты готовы ехать учиться в Россию по примеру родственников и друзей, так как совместное пребывание в чужой стране психологически переносится легче. Иностранные студенты, обучающиеся в России, сходятся во мнении, что обучение в нашем городе дешевле, чем в других рассматриваемых вузах других городов (КФУ-18,7 %, КНИТУ (КХТИ) - 11,2 %, КГМУ - 6,8 %, КГЭУ - 10,2 %<sup>6</sup>.

Иностранные студенты назвали следующие трудности, возникшие у них в начале обучения в учебном заведении в Казани: недостаточное знание языка (48,9 %), трудности при конспектировании лекций (40,7 %), трудности в общении со студенческой группой (20,1 %), трудности в налаживании быта (21,9 %), в освоении инфраструктуры города (19,6 %).

Несмотря на посещение большинством респондентов ознакомительных программ и встреч о России в целом и о Казани в частности, большинство из них отметили, что наибольшую трудность в интеграции в российскую систему образования составляет языковой барьер (46,4 % респондентов-иностранцев из КФУ, 47,9 % из КНИТУ (КАИ), 55,6 % из КНИТУ (КХТИ), 53,3 % из КГЭУ). Данная проблема влечет за собой трудности при конспектировании лекций, что отмечают более 40 % респондентов из казанских вузов (КФУ - 40,2 %, КНИТУ (КАИ) - 44,5 %, КНИТУ (КХТИ) - 38,9 %, КГМУ - 38,7 %, КГЭУ - 43,6 %)<sup>7</sup>.

Проведенное исследование позволило выявить наиболее актуальные вопросы, волнующие

иностранных студентов, вопросы, решение которых позволит повысить условия жизни иностранных студентов, а значит, в долгосрочной перспективе положительно скажется на “интеллектуальном балансе” Республики Татарстан и России в целом.

Но, как было сказано ранее, сегодня иностранные студенты составляют немногочисленную часть студенческой молодежи страны. И куда более остро стоит вопрос противодействия процессу “утечки мозгов” из регионов России в столицу и из страны за рубеж.

Сегодня студенчество составляет самую многочисленную группу молодежи Республики Татарстан. В настоящее время (на 2013/2014 учебный год), по данным Министерства образования и науки Республики Татарстан, в республике обучаются 180 115 студентов вузов и 80 205 студентов ссузов.

По данным Министерства образования и науки Республики Татарстан, в средних специальных учебных заведениях обучается 80 205 студентов, в учреждениях начального профессионального образования обучается 699 студентов.

Современные демографические тренды приводят к резкому снижению доли лиц трудоспособного возраста, в том числе молодежи, в общей численности населения и к повышению доли пенсионеров. В целом по стране прогнозируется, что к 2025 г. доля молодежи в структуре населения снизится с 24,5 % до примерно 18 %, тогда как доля лиц пенсионного возраста возрастет с 11,6 % до 15,8 %. В Татарстане ситуация будет в целом соответствовать общероссийской: доля молодежи прогнозируется на уровне 18,4 %, доля пенсионеров - 15,7 %<sup>8</sup>. В этой связи особое значение играет осознанная системная работа с молодежью, направленная на повышение привлек-

Таблица 2

Студенты вузов Республики Татарстан\*

Учреждения высшего профессионального образования	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
<b>Число высших учебных заведений</b>	<b>81</b>	<b>76</b>
В том числе:		
государственных	17	17
негосударственных	10	10
филиалов государственных	28	27
филиалов негосударственных	26	22
<b>В них студентов, чел.</b>	<b>190490</b>	<b>180115</b>
В том числе:		
в государственных, всего	116214	102464
негосударственных	24132	24459
филиалах государственных	31724	38437
филиалах негосударственных	18420	14755
<b>Принято студентов, чел.</b>	<b>40854</b>	<b>39807</b>
В том числе:		
в государственные	32881	31524
негосударственные	7973	8283
<b>Выпущено специалистов, чел.</b>	<b>38157</b>	<b>41755</b>
в том числе:		
из государственных, всего	29753	32674
негосударственных	8404	9081

\* По данным Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Таблица 3

Обучающиеся образовательных учреждений среднего и начального профессионального образования Республики Татарстан

Учреждения среднего и начального профессионального образования	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
Число учреждений среднего профессионального образования	100	103
В них студентов, чел.	78812	80205
Число учреждений начального профессионального образования	22	4
В них учащихся, чел.	5946	699

\* По данным Министерства образования и науки Республики Татарстан.

кательности обучения и продолжение трудовой деятельности в республике<sup>9</sup>, а также целенаправленная государственная политика, ориентированная на снижение бедности молодежи<sup>10</sup>.

Экономика Татарстана сегодня большое внимание уделяет развитию IT-направления, хотя продолжает в большой степени оставаться индустриальной и сырьевой<sup>11</sup>. Трансформация региона в инновационном направлении является одной из наиболее актуальных задач, способных скорректировать стратегические цели в сторону экономики знаний. В этом процессе центральное место занимает вопрос создания условий для развития молодежи - обеспечения качества образования, возможности профессиональной, творческой и культурной самореализации молодого человека, способного генерировать инновации и заинтересованного делать это в республике.

Анализ траекторий жизненных путей молодежи показывает, что карьера формируется в зависимости от того, каким человеческим капиталом она обладает и насколько ее квалификации, специализации, знания и умения встречаются или не встречаются спроса на российском рынке труда. И этот основной момент - совмещение спроса и предложения - главное в карьере, независимо от того, используется или не используется специализация обучения (базового на родине и (или) полученного за рубежом), обретенные дополнительные знания и навыки, достигнутая квалификация. Именно эти факторы "работают", и именно такой подход к анализу карьерных траекторий оказывается продуктивным<sup>12</sup>.

Интеллектуальная миграция молодежи - это процесс, который в XX в., как правило, ограничивался территорией одной страны, но сегодня, во многом в связи с развитием информационных технологий, получает куда более активное развитие. Сегодня интеллектуальная миграция молодежи - это возможность для сильных государств стать еще более могущественными, создавая лучшие условия для самых прогрессив-

ных представителей молодежи всего мира у себя, и угроза для недостаточно сильных стран надолго отстать от лидеров.

<sup>1</sup> Шафигуллин А.Р. Выступление на итоговой коллегии Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан. Казань, 2013.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Качофа А.Г. Обеспечение комплексной безопасности, занятости иностранных студентов - необходимое условие развития экспорта российских образовательных услуг // Сб. материалов Республиканского семинара "Иностранные студенты России". Казань, 2013.

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Жукова И.В. Отчет о проведении социологического исследования на базе кафедры социологии КГЭУ совместно с Управлением по воспитательной работе КГЭУ и РМОО "Лига студентов РТ" // Сб. материалов Республиканского семинара "Иностранные студенты России". Казань, 2013.

<sup>6</sup> Там же.

<sup>7</sup> Там же.

<sup>8</sup> Приложения 1, 2 к докладу "Молодежь России 2000-2025: развитие человеческого капитала". М., 2013.

<sup>9</sup> Колесникова Ю.С., Камашева А.В. Пути решения проблем молодежного рынка труда // Вестник экономики, права и социологии. 2012. № 3. С. 59-61.

<sup>10</sup> См.: Карасик Е.А. Бедность как фактор дестабилизации социально-экономической ситуации в России // Современное искусство экономики. 2011. № 2 (2). С. 9-13; Фахрутдинова Е.В., Хуснутдинова Л.М. Бедность населения России: тенденции развития // Экономические науки. 2012. № 97. С. 63-66; Их же. Бедность в структуре показателей качества жизни населения // Экономические науки. 2011. № 85. С. 78-82.

<sup>11</sup> См.: Колесникова Ю.С., Халиков А.Л. Факторы в информационной экономике, влияющие на построение карьеры // Вестник экономики, права и социологии. 2013. № 1. С. 69-71; Колесникова Ю.С. Взаимодействие нематериальной собственности и информационной экономики // Современное искусство экономики. 2011. № 1 (1). С. 18-22.

<sup>12</sup> Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Чередниченко Г.А. Интернационализация образования и российская молодежь: открытия, обретения, результативность. М., 2008.

Поступила в редакцию 05.11.2013 г.