

О РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИКИ РАСЧЕТА РАЗМЕРА ПОВЫШЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ СТИПЕНДИИ СТУДЕНТАМ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

© 2013 Иванова Валентина Николаевна

доктор экономических наук, профессор

© 2013 Пахомов Александр Андреевич

доктор экономических наук, профессор

© 2013 Стерликов Федор Федорович

доктор экономических наук, профессор

© 2013 Таточенко Александр Львович

кандидат технических наук, доцент

Московский государственный университет технологий и управления

им. К.Г. Разумовского

109004, Москва, ул. Земляной вал, д. 73

E-mail: oet2004@yandex.ru

Рассматриваются вопросы рационального использования повышенного стипендиального фонда, установленного Постановлением Правительства РФ от 18 ноября 2011 г. № 945. Предлагается расчетная процедура, позволяющая распределить средства фонда по долям для стимулирования учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности студентов.

Ключевые слова: стипендия студентам, повышенная стипендия, показатели студенческой деятельности, критерии активности студентов.

1. Общие соображения

Правительство Российской Федерации уделяет значительное внимание совершенствованию стипендиального обеспечения студентов российских вузов. Ежегодно производится индексация стипендиального фонда в соответствии с уровнем инфляции (как правило, около 6 %). Тем не менее текущий размер минимальной академической стипендии - 1340 руб. - несопоставим с уровнем среднедушевого прожиточного минимума в РФ - 7095 руб., что не позволяет студентам очной формы обучения (ОФО) полностью сосредоточиться на учебе. По данным социологических исследований, около 60 % старшекурсников-очников (технические направления, юноши) параллельно учатся и работают. При этом их трудовая деятельность не всегда связана со стремлением реализовать на практике полученные знания (у большинства студентов работа не совпадает с получаемой специальностью, основными сферами занятости являются частное предпринимательство и торговля). Для преодоления сложившейся ситуации был выработан документ (Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2011 г. № 945)¹, позво-

ляющий существенно увеличить стипендиальные выплаты студентам, проявившим особые успехи в одном из следующих видов деятельности: а) учебной, б) научно-исследовательской, в) общественной, г) культурно-творческой, д) спортивной. Для обеспечения данной инициативы стипендиальный фонд вузов в 2012 г. был дополнительно увеличен на 20 %. Таким образом, был сформирован ресурс для назначения повышенной государственной академической стипендии (далее - повышенный стипендиальный фонд). При этом общее число претендентов на повышенную стипендию не должно быть больше 10 % от численности академических стипендиатов, а 20 % повышенного фонда должно быть выделено для стимуляции учебной деятельности².

Принятые меры позволили укрепить стимулирующую функцию стипендии³.

Начиная с 2012 г. стипендиальные комиссии вузов сталкивались с определенными проблемами при распределении повышенного стипендиального фонда. Возникающие при этом вопросы были достаточно однотипными, например:

1) Как отобрать, исключая субъективизм оценок, претендентов на получение повышенной сти-

пендии, если их более 10 % от общего числа академических стипендиатов?

2) Как распределить повышенный стипендиальный фонд по видам (направлениям) студенческой деятельности в соответствии с их значимостью для конкретного вуза?

3) Как увязать объем выплат по каждому виду деятельности с числом потенциальных получателей повышенной стипендии в этой деятельности и со степенью их активности в ней?

4) Какими количественными показателями оценивать степень активности студентов в различных областях деятельности?

5) Как построить алгоритм распределения средств повышенного стипендиального фонда, обеспечивающий его 100 %-ное использование (т.е. исключающий остатки)?

Решению сформулированной проблемы посвящается настоящая работа.

2. Распределение средств повышенного стипендиального фонда по видам студенческой деятельности в соответствии с их значимостью для определенного вуза

Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2011 г. № 945 предоставляет вузам возможность самостоятельного распределения 80 % повышенного стипендиального фонда по 4 видам деятельности, исключая учебную. Очевидно, необходимо увязывать размер выделяемых долей с

профилем деятельности вуза. Пример возможного распределения представлен в табл. 1.

Как видно из материалов таблицы, наибольшее увеличение стипендиальных выплат обеспечивает вид студенческой активности, отвечающий их будущей профессиональной деятельности. Доли средств по гр. 2-5 могут определяться стипендиальными комиссиями вузов (с последующим утверждением на ученом совете) исходя из их собственных соображений. Выделяемые доли стипендиального фонда могут быть скорректированы в соответствии с фактической численностью претендентов по видам деятельности:

$$S^i = S \cdot \frac{R_i \cdot N_i}{\sum_{i=1}^5 R_i \cdot N_i}, \quad (1)$$

где S^i - размер доли повышенного стипендиального фонда за достижения в i -м виде деятельности (гр. 1-5 табл. 1);

S - общий объем повышенного стипендиального фонда;

R^i - коэффициент весомости (важности), утвержденный Ученым советом для i -го вида деятельности согласно профилю вуза (стр. 1-4 табл. 1);

N^i - число студентов - претендентов на повышенную стипендию в i -м виде деятельности.

Пример 1. Пусть для некоторого технического вуза общий годовой объем S повышенного стипендиального фонда равен 10 480 тыс. руб. Коэффициенты весомости видов деятельности

Таблица 1. Распределение повышенного стипендиального фонда по видам деятельности студентов в зависимости от профиля вуза

№ п/п	Профиль вуза	Доли от общего объема денежных средств для назначения повышенной стипендии по видам деятельности студентов, %				
		Учебная	Научно-исследовательская	Общественная	Культурно-творческая	Спортивная
	А	1	2	3	4	5
1	Технический	20	50	10	10	10
2	Социально-политический	20	30	30	10	10
3	Культуры и искусств	20	10	10	50	10
4	Спортивный	20	20	10	10	40

Таблица 2. Исходные данные к расчетному примеру 1

Вид студенческой деятельности	Учебная	Научно-исследовательская	Общественная	Культурно-творческая	Спортивная	Итого
Коэффициент весомости для данного вида деятельности, %	20	50	10	10	10	100
Число студентов - претендентов на повышенную стипендию за достижения в данном виде деятельности	123	72	62	28	44	329

R^i и число студентов - претендентов на повышенную стипендию за достижения в данном виде деятельности N^i приведены в табл. 2.

Требуется определить размер долей фонда S^i по видам студенческой деятельности.

Решение. Согласно формуле (1) и данным табл. 2 имеем:

- объем доли повышенного стипендиального фонда за достижения в учебной деятельности:

$$S_1 = \frac{10\,480 \cdot 20 \cdot 123}{20 \cdot 123 + 50 \cdot 72 + 10 \cdot 62 + 10 \cdot 28 + 10 \cdot 44} = 3\,483,892 \text{ тыс. руб./год};$$

- объем доли повышенного стипендиального фонда за достижения в научно-исследовательской деятельности:

$$S_2 = \frac{10\,480 \cdot 50 \cdot 72}{20 \cdot 123 + 50 \cdot 72 + 10 \cdot 62 + 10 \cdot 28 + 10 \cdot 44} = 5\,098,378 \text{ тыс. руб./год};$$

- объем доли повышенного стипендиального фонда за достижения в общественной деятельности:

$$S_3 = \frac{10\,480 \cdot 10 \cdot 62}{20 \cdot 123 + 50 \cdot 72 + 10 \cdot 62 + 10 \cdot 28 + 10 \cdot 44} = 878,054 \text{ тыс. руб./год};$$

- объем доли повышенного стипендиального фонда за достижения в культурно-творческой деятельности:

$$S_4 = \frac{10\,480 \cdot 10 \cdot 28}{20 \cdot 123 + 50 \cdot 72 + 10 \cdot 62 + 10 \cdot 28 + 10 \cdot 44} = 396,540 \text{ тыс. руб./год};$$

- объем доли повышенного стипендиального фонда за достижения в спортивной деятельности:

$$S_5 = \frac{10\,480 \cdot 10 \cdot 44}{20 \cdot 123 + 50 \cdot 72 + 10 \cdot 62 + 10 \cdot 28 + 10 \cdot 44} = 623,135 \text{ тыс. руб./год}.$$

Проверка: В случае правильного распределения долей стипендиального фонда их сумма должна быть равна исходному целому:

$$S = \sum_{i=1}^5 S_i = 3\,483,892 + 5\,098,378 + 878,054 + 396,540 + 623,125 = 10\,479,999 \text{ тыс. руб./год (верно)}.$$

3. Определение размера повышенной стипендии в зависимости от уровня студенческой активности

Очевидно, размер повышенной стипендии должен варьироваться в зависимости от степени активности студента в определенной области деятельности. Предлагается оценивать студенческую активность с помощью 3 уровней, каждому из которых ставится соответствующая оценка в баллах (табл. 3). Размер оценок по уровням активности может устанавливаться по усмотрению стипендиальной комиссии вуза (например, 10-20-30; 15-30-50, 1-2-3 и т.д.).

Таблица 3. Уровни студенческой активности и соответствующие оценки, баллов

Уровень активности	Умеренный 1	Хороший 2	Высокий 3
Оценка уровня активности	20	50	100

Размер повышенной стипендии в зависимости от уровня активности участия в различных видах деятельности может быть определен по формуле

$$C_{ij} = \frac{S_i}{T} \cdot \frac{K_{ij}}{\sum_{j=1}^3 N_{ij} \cdot K_{ij}}, \quad (2)$$

где C_{ij} - размер повышенной стипендии для студента, проявившего j -й уровень активности ($j = 1; 2; 3$) в i -м виде деятельности ($i = 1; 2; 3; 4; 5$);

S_i - объем доли повышенного стипендиального фонда за достижения в i -м виде деятельности, установленный на период времени T месяцев;

N_{ij} - количество студентов, проявивших в i -м виде деятельности активность j -го уровня;

K_{ij} - балльная оценка j -го уровня активности студента в i -й области деятельности.

Пример 2. Необходимо распределить долю повышенного стипендиального фонда за достижения в научно-исследовательской деятельности, если ее величина составляет 5 098,378 тыс. руб. (см. пример 1). Общее число студентов -

Таблица 4. Исходные данные к расчетному примеру 2

Уровень активности студентов в научно-исследовательской деятельности	Умеренный 1	Хороший 2	Высокий 3
Количество студентов данного уровня активности	46	16	10

претендентов на повышенную стипендию за достижения в этом виде деятельности 72, их распределение по уровням активности представлено в табл. 4.

Решение. С учетом того что фонд повышенной стипендии установлен сроком на 1 год (12 месяцев), размер повышенной стипендии в месяц за достижения в науке согласно формуле (2) составит:

- для 1 -го уровня активности (46 студентов с оценкой 20 баллов):

$$C_{21} = \frac{5098,378}{12} \cdot \frac{20}{46 \cdot 20 + 16 \cdot 50 + 10 \cdot 100} = 3124 \text{ руб./мес.};$$

- для 2-го уровня активности (16 студентов с оценкой 50 баллов):

$$C_{22} = \frac{5098,378}{12} \cdot \frac{50}{46 \cdot 20 + 16 \cdot 50 + 10 \cdot 100} = 7810 \text{ руб./мес.};$$

- для 3-го уровня активности (10 студентов с оценкой 100 баллов):

$$C_{23} = \frac{5098,378}{12} \cdot \frac{100}{46 \cdot 20 + 16 \cdot 50 + 10 \cdot 100} = 15\ 620 \text{ руб./мес.};$$

Проверка. $C_2 = T \cdot \sum_{j=1}^3 C_{2j} \cdot N_{2j} = 12 \cdot (3\ 124 \times 46 + 7\ 810 \cdot 16 + 15\ 620 \cdot 10) = 5\ 098,368 \text{ руб.}$

Полученный результат отличается от исходной величины менее чем на 0,00023 %, т.е. предлагаемый расчетный механизм достаточно точен.

4. Формирование системы количественных оценок студенческой активности по областям деятельности

Критерии назначения повышенной стипендии за студенческие достижения в различных областях деятельности достаточно подробно сформулированы в документе⁴ и в сопутствующих пояснительных материалах Минобрнауки России (МОН РФ)⁵. Однако данные критерии имеют чисто качественный характер, что делает невозможным их прямое использование в расчетных процедурах. Исходя из сформулированной выше 3-уровневой системы оценки студенческой активности может быть предложена следующая ее интерпретация для учебной деятельности (табл. 5).

Научно-исследовательская деятельность студентов более разнообразна, поэтому для ее оценки может быть использовано значительное количество показателей (табл. 6).

Таблица 5. Количественные показатели учебной активности студентов

Показатели по 2 предшествующим семестрам	Уровень активности		
	1	2	3
Результаты в учебе (удовлетворительных оценок и пересдач по неважительным причинам нет)	Количество отличных оценок не менее 60 %	Количество отличных оценок не менее 75 %	Количество отличных оценок более 90 %
Результаты участия в олимпиадах различного уровня	Внутривузовский победитель Межвузовский призер	Межвузовский победитель Общероссийский призер	Общероссийский победитель

Таблица 6. Количественные показатели научно-исследовательской активности студентов

Показатели по 2 предшествующим годам	Уровень активности		
	1	2	3
Научные публикации, характер	Внутривузовские издания	Внешние российские издания	Журналы, издания, рекомендованные ВАК
Научные доклады на конференциях, уровень	Внутривузовский	Межвузовский	Общероссийский Международный
Полученные гранты, уровень	Внутривузовский	Городской Региональный	Общероссийский Международный
Имеющиеся объекты интеллектуальной собственности	Программа для ЭВМ, модель, используемая на внутривузовском уровне	Подана заявка на авторское свидетельство, патент	Получен охранный документ на авторское свидетельство, патент

Подобным образом могут быть сформированы количественные оценки для прочих видов деятельности. Так, спортивные успехи студентов можно оценивать по местам, занятым на соревнованиях различного ранга, а также по достигнутому уровню спортивной квалификации, подробно этот вопрос разработан в НИУ МГТУ им. Н.Э. Баумана⁶. Аналогичные оценки могут быть получены для общественной и культурно-творческой деятельности, однако их подробное описание не может быть приведено нами ввиду ограниченности объема настоящей работы.

5. Анализ полученных результатов

Проведенные расчеты характеризуются высокой степенью приближения к реальности, поскольку они основаны на данных мониторинга использования стипендиального фонда в вузах, подведомственных МОН РФ (в этой работе в 2012/13 учеб. году участвовал МГУТУ им. К.Г. Разумовского). Установлено, что повышенная стипендия, назначаемая за успехи в приоритетном для вуза виде деятельности, даже на низшем уровне активности студента превосходит академическую более чем вдвое. На втором уровне активности обеспечивается преодоление рубежа общероссийского прожиточного минимума. При этом следует учитывать, что назначение повышенной стипендии не отменяет получения сти-

пендии академической. Представленная в работе методика количественной оценки уровня студенческой активности и последующих расчетов долей повышенного стипендиального фонда по видам деятельности, а также соответствующих им размеров повышенной стипендии может быть использована в практической работе стипендиальных комиссий вузов. Основные положения методики докладывались и получили одобрение на проведенной МОН РФ и Профсоюзом работников народного образования и науки РФ Всероссийской школе-семинаре “Стипендиальное обеспечение-2013” (МО, октябрь 2013 г.).

¹ О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования: постановление Правительства РФ от 18 ноября 2011 г. РФ № 945.

² Там же.

³ См.: *Стерликов Ф. Ф.* К вопросу выделения самостоятельного уровня хозяйствования - экономики человека // *Экономическая теория, анализ, практика.* 2010. № 1. С. 106-112; *Стерликов Ф. Ф., Гуськова М. Ф., Стерликов П. Ф.* Диалектика экономического прогресса // *Экономические науки.* 2006. № 1.

⁴ О порядке совершенствования ...

⁵ Официальный сайт НИУ “МГТУ им. Н.Э. Баумана” (Стипендиальное обеспечение - критерии назначения повышенных стипендий студентам). URL: bmstu.ru.

⁶ Там же.

Поступила в редакцию 06.08.2013 г.