

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ

© 2013 М.Х. Шхагапсоева

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

E-mail: marianash@yandex.ru

Рассматриваются вопросы воспитательной работы в системе повышения квалификации сотрудников МВД России. Обосновывается необходимость модернизации воспитательной работы в образовательных учреждениях МВД России.

*Ключевые слова:* МВД России, система повышения квалификации сотрудников, воспитательная работа, модернизация.

Система повышения квалификации является структурным подразделением Министерства внутренних дел Российской Федерации. Ее образовательные учреждения осуществляют свою деятельность в рамках системы дополнительного профессионального образования для сотрудников внутренних дел.

Повышение квалификации сотрудниками проходит с отрывом от основной работы. Сроки подготовки различных должностных категорий определяются ежегодным планом проведения специального профессионального обучения, утвержденным приказом министра внутренних дел России на календарный год по заявке территориальных органов внутренних дел.

Образовательный процесс осуществляется профессорско-преподавательским составом вуза с привлечением руководителей и практических работников МВД России и других правоохранительных структур.

Сотрудники, направляемые на курсы, испытывают потребность не только в углублении своих теоретических знаний по избранной специальности, но и в приобретении новых необходимых профессионально значимых навыков. Курсы реализуют образовательные программы на основе блочно-модульных технологий (в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке образовательных программ в системе повышения квалификации от 8 октября 2007 г. № 21.14.9088) по правовым, оперативно-техническим, криминалистическим, психологическим и другим проблемам, возникающим на уровне регионов, органов (подразделений, учреждений) внутренних дел.

Главной целью воспитательной работы в органах внутренних дел в настоящее время определено формирование всесторонне развитой профессионально подготовленной, морально и психологически устойчивой личности сотрудника. При этом персональная ответственность за организацию и проведение воспитательной работы возлагается на начальника органов внутренних дел, их заместителей по кадровой и воспитательной работе.

Координацию и методическое руководство воспитательной работой с личным составом органов внутренних дел осуществляет Управление воспитательной работы Главного управления кадров и кадровой политики МВД России<sup>1</sup>. В методическом руководстве определены учебные и воспитательные задачи.

Учебные задачи:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- осуществление сбора и обобщения информации о работе органов внутренних дел для дальнейшего использования в учебной деятельности;
- приобретение и совершенствование профессиональных навыков и умений;
- привитие курсантом навыков и умений правильного и оперативного ориентирования в действующем законодательстве в реальной профессиональной обстановке;
- формирование у курсантов устойчивых умений и навыков разрешения практических ситуаций, толкования и применения норм действующего законодательства в деятельности органов внутренних дел.

Воспитательные задачи:

- формирование всесторонне развитой личности специалистов для осуществления профессиональной деятельности в органах внутренних дел;

- воспитание достаточного уровня общей правовой культуры сотрудника органов внутренних дел;

- привитие убеждений в необходимости точного и неуклонного соблюдения нормативных предписаний в различных жизненных ситуациях и в процессе осуществления профессиональной деятельности в органах внутренних дел;

- расширение объема представлений об общечеловеческих нравственных ценностях, присущих сфере правового регулирования и профессиональной деятельности органов внутренних дел.

В докладе «Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуация его развития» на заседании Президиума РАО в апреле 2010 г. Д.И. Фельдштейн, характеризуя новую социальную, культурную, экономическую, политическую ситуацию в стране, обосновал последствия этих изменений в виде противоречий, изменивших среду жизни как культурно-историческую среду его развития: с одной стороны, «мобилизацию роста самостоятельности» личности, с другой - «неустойчивость социальной, экономической, идеологической обстановки, дискредитацию многих нравственных ориентиров, вызывающих массовый психологический стресс, который сказывается на общем духовном и физическом здоровье, обуславливая, в частности, пассивность, безразличие людей»<sup>22</sup>.

Перед руководством органов, подразделений, учреждений системы МВД России поставлена задача модернизации системы воспитательной работы с личным составом органов и подразделений внутренних дел, для чего в ее характер, содержание и организацию вносятся существенные изменения.

Воспитательная работа в условиях повышения квалификации сотрудников МВД направлена:

- на формирование у сотрудников комплекса гражданских, нравственных, духовных и иных профессионально значимых качеств, обусловленных потребностями оперативно-служебной деятельности;

- подготовку сотрудников, способных реализовать задачи охраны правопорядка в условиях демократического общества, готовых соблюдать

конституционные права человека и гражданина и на практике осуществлять их эффективную защиту;

- обеспечение высокой антикоррупционной устойчивости сотрудников и надежного иммунитета к профессиональной нравственной деформации личности.

Среди важных задач реформирования системы воспитательной работы с личным составом назовем:

- восстановление роли и значения воспитательной работы как важнейшего направления управленческой деятельности, обеспечивающего повышение эффективности выполнения оперативно-служебных задач органов внутренних дел;

- определение места воспитательной работы в системе обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел;

- разработку научно-теоретических основ развития системы воспитательной работы применительно к современным условиям;

- создание нормативно-правовой и методической базы функционирования воспитательной работы как в масштабах министерства, так и непосредственно в территориальных органах внутренних дел в подразделениях;

- приведение организационно-штатной структуры подразделений по организации воспитательной работы органов внутренних дел в соответствие с изменившимися условиями, их кадровое укрепление;

- повышение уровня профессионализма сотрудников подразделений по организации подготовки и переподготовки специалистов-воспитателей для органов внутренних дел;

- организацию обучения руководителей всех уровней основам теории и практики воспитания подчиненных, повышение их психолого-педагогической и управленческой компетентности.

Кроме того, при проведении государственной аккредитации образовательного учреждения одним из основных показателей является наличие в рабочих учебных программах нравственных и психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, преподавание специализированных курсов, наличие культурологического и регионального компонентов.

Одна из важных задач, стоящих перед системой повышения квалификации сотрудников МВД, - разработка нормативно-методических

основ и формирование организационного ядра воспитательной работы с личным составом образовательных учреждений системы МВД России. Для ее реализации требуется:

- осуществить на необходимом уровне теоретико-методологическую проработку проблем воспитания курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России;

- создать такие правовые и организационно-методические основы воспитательной работы, которые позволили бы успешно развивать эту деятельность;

- обеспечить комплексный и согласованный характер деятельности всех субъектов воспитания в ходе поэтапного формирования профессионально значимых качеств личности с прицелом на дальнейшую службу в органах внутренних дел.

Концепция воспитательной работы<sup>3</sup> в вузах МВД реализует следующие цели и задачи:

- обоснование требований к профессионально-личностным качествам слушателей курсов повышения квалификации;

- разработку научных основ развития системы воспитательной работы в вузе и др.

Очевидно, необходимо в ближайшее время принять единые концептуальные подходы к организации воспитательной работы с личным составом образовательных учреждений МВД России на основе идеи перехода на программно-модульные способы ее планирования и проведения - от профессиональной ориентации до формирования профессионально важных качеств и непосредственной подготовки сотрудников МВД к самостоятельной деятельности в органах внутренних дел.

Задача может быть сформулирована также следующим образом: одновременно с программой обучения в образовательном учреждении должна реализовываться научно обоснованная, четко и понятно сформулированная, организационно и методически обеспеченная программа воспитания курсантов и слушателей.

Составленная на весь период обучения, тесно увязанная с учебной программой, скоординировавшая усилия всех субъектов воспитательного процесса, она должна, этап за этапом, вести слушателей к высшей степени нравственной готовности к осуществлению профессиональных функций.

Под программой воспитательной работы мы понимаем следующее: это главный плано-организационный стратегический документ, первооснова планирования воспитательной работы в вузе.

Переход на программно-модульные методы организации и планирования воспитательной работы в образовательном учреждении предусматривает систематизацию и унификацию подходов к организации учебно-воспитательного процесса. Единые программные формы и методы воспитательного воздействия предполагают творческий подход при определении содержания воспитательных мероприятий.

Приоритетной задачей воспитательных аппаратов органов внутренних дел на сегодня является формирование в личности сотрудника активной гражданской позиции, патриотического отношения к своей Родине и, что очень важно, к избранной профессии защитника правопорядка, осознания ее значимости для государства, чувства высокой ответственности за исполнение служебных обязанностей. При этом необходимо решительно уходить от формализованности в работе, отмечая старые, закостенелые ее формы и методы, смелее внедрять инновационные подходы к подготовке высококвалифицированных специалистов с глубокими профессиональными знаниями, умением мыслить масштабно, по-государственному, верных гражданскому и служебному долгу, преданных своему народу.

Считаем важным осуществлять данную работу в тесном взаимодействии с местными органами государственной власти и управления, в широком сотрудничестве с общественными объединениями, прежде всего первичными организациями ветеранов органов внутренних дел.

Исходными методологическими принципами анализа сущности и структуры механизма гражданско-правовой деятельности на основе контекстного взаимодействия сотрудников МВД служат социальные условия, общественные отношения, идеалы, взгляды, воспитание, уровень правовой культуры и т. п.

Успешная реализация задач контекстного взаимодействия в процессе гражданско-правовой деятельности невозможна без глубокого анализа причинно-следственных связей, характеризующих юридически значимые отношения в сфере служебной деятельности органов внутренних дел и персонифицирующих место и роль в системе этих отношений конкретных подразделений, служб, должностных лиц.

Основные требования к личности сотрудника МВД отражены в «Кодексе профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Россий-

ской Федерации”, который является профессионально-нравственным руководством, обращенным к сознанию и совести сотрудника ОВД (ст. 1 Кодекса). Указанный Кодекс, как свод профессионально-этических норм, определяет для сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации нравственные ценности, обязательства и принципы службы в органах внутренних дел, профессионально-этические требования к служебному и внеслужебному поведению, взаимоотношениям в служебном коллективе, профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения и служит следующим целям:

- установления нравственно-этических основ служебной деятельности и профессионального поведения сотрудника;

- формирования единства убеждений и взглядов в сфере профессиональной этики и служебного этикета, ориентированных на профессионально-этический эталон поведения;

- регулирования профессионально-этических проблем взаимоотношений сотрудников, возникающих в процессе их совместной деятельности;

- воспитания высоконравственной личности сотрудника, соответствующей нормам и принципам общечеловеческой и профессиональной морали.

Согласно ст. 4 Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, каждый гражданин Российской Федерации, вступающий в ряды сотрудников органов внутренних дел, посвящает свою жизнь исполнению долга беззаветного служения Отечеству и защиты благородных общественных идеалов: свободы, демократии, торжества законности и правопорядка. Высшим нравственным смыслом служебной деятельности сотрудника является защита человека, его жизни и здоровья, чести и личного достоинства, неотъемлемых прав и свобод.

Сотрудник органов внутренних дел, сознавая личную ответственность за историческую судьбу Отечества, считает своим долгом беречь и приумножать основополагающие нравственные ценности:

- гражданственность - как преданность Российской Федерации, осознание единства прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;

- государственность как утверждение идеи правового, демократического, сильного, неделимого Российского государства;

- патриотизм - как глубокое и возвышенное чувство любви к Родине, верность присяге сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, избранной профессии и служебному долгу.

Нравственные ценности составляют основу морального духа сотрудника, воплощающего осознание причастности к благородному делу защиты правопорядка, героической истории органов внутренних дел, победам, достижениям, успехам предыдущих поколений.

В соответствии со ст. 5 Кодекса профессиональные долг, честь и достоинство являются главными моральными ориентирами на служебном пути защитника правопорядка и наряду с совестью составляют нравственный стержень личности сотрудника органов внутренних дел. Долг сотрудника состоит в безусловном выполнении закрепленных присягой, законами и профессионально-этическими нормами обязанностей по обеспечению надежной защиты правопорядка, законности, общественной безопасности. Честь сотрудника выражается в заслуженной репутации, добром имени, личном авторитете и проявляется в верности гражданскому и служебному долгу, данному слову и принятым нравственным обязательствам. Достоинство неразрывно связано с долгом и честью, представляя собой единство морального духа и высоких нравственных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе и других людях. Символом чести и достоинства, доблести и славы служит знамя органа внутренних дел, напоминающее сотруднику о священном долге преданности России, верности Конституции Российской Федерации и законам Российской Федерации. Профессиональный долг, честь и достоинство выступают важнейшими критериями моральной зрелости сотрудника и показателями его готовности к выполнению оперативно-служебных задач.

Сотрудник органов внутренних дел, руководствуясь требованиями присяги, служебного долга, профессиональной чести и достоинства, принимает на себя следующие нравственные обязательства:

- признавать приоритет государственных и служебных интересов над личными в своей деятельности;

- служить примером строгого и точного соблюдения требований законов и служебной дисциплины в профессиональной деятельности и ча-

стной жизни, оставаться при любых обстоятельствах честным и неподкупным, преданным интересам службы;

- относиться нетерпимо к любым действиям, оскорбляющим человеческое достоинство, причиняющим боль и страдания, представляющим собой пытки или другие жестокие, бесчеловечные либо унижающие достоинство виды обращения и наказания;

- быть мужественным и неустрашимым перед лицом опасности при пресечении правонарушений, ликвидации последствий аварий и стихийных бедствий, а также в любой обстановке, требующей спасения жизни и здоровья людей;

- проявлять твердость и непримиримость в борьбе с преступниками, применяя для достижения поставленных целей только законные и высоконравственные средства; в ситуациях морального выбора следовать этическому принципу: человек всегда является нравственной целью, но никогда средством;

- руководствоваться в профессиональной деятельности и общении “золотым правилом” нравственности: относиться к людям, своим товарищам, сослуживцам так, как хотел бы, чтобы они относились к тебе;

- хранить и приумножать служебные традиции органов внутренних дел, в их числе: мужество и готовность к самопожертвованию, корпоративную солидарность, товарищество и взаимопомощь, уважение и помощь ветеранам, семьям погибших и раненых сотрудников.

Безупречное выполнение нравственных обязательств обеспечивает моральное право сотрудника на общественное доверие, уважение, признание и поддержку граждан (ст. 7 Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации)<sup>4</sup>.

Специфика гражданско-правового воспитания сотрудников МВД определяется также и видами деятельности по выполнению поставленных задач. Основным из них является правоохранительная деятельность, состоящая в применении мер защиты для восстановления нарушенных прав и свобод граждан, в привлечении правонарушителей к юридической ответственности (административной, уголовной), во вмешательстве в поведение граждан, когда оно не соответствует закону, в применении различных мер государственного принуждения, не связанных с юридической ответственностью. Кроме того, органы внутрен-

них дел осуществляют организационную, информационную, консультативную, профилактическую, воспитательную и другие виды деятельности, которые в юридической науке принято называть “обеспечительными”.

Как уже отмечалось, в условиях построения в России правового государства первостепенное значение в правовом воспитании сотрудников органов внутренних дел приобретают задачи, связанные с усвоением конституционных основ правоохранительной деятельности, с защитой прав, свобод и законных интересов граждан, с приобретением навыков правового мышления и принятием нестандартных самостоятельных решений, основанных на законе.

Говоря об особенностях правового воспитания сотрудников органов внутренних дел, важно подчеркнуть, что в центре внимания лиц, занимающихся воспитательной работой с личным составом МВД, должны находиться вопросы взаимного влияния правосознания и эффективности правоохранительной деятельности.

Важнейшим направлением воспитательной работы в структурных подразделениях МВД, отличающим ее от деятельности компетентных государственных органов (должностных лиц), направленной на правовое воспитание обычных граждан, является привитие сотрудникам МВД глубокой внутренней убежденности в необходимости строгого соблюдения законности. При этом, в отличие от граждан, не занимающихся профессиональной правоохранительной деятельностью и реализующих принципы законности в рамках традиционной модели правомерного поведения, сотрудники МВД обязаны занимать социально-активную позицию и в силу своего статуса могут обеспечивать режим законности мерами государственного принуждения. Это обстоятельство предполагает особую значимость позитивного правосознания сотрудников, которые, требуя от окружающих законосообразного поведения, должны, в свою очередь, сами руководствоваться требованиями действующего законодательства и не отклоняться от них ни при каких обстоятельствах.

Образовательное пространство учебного заведения включает компоненты, которые связаны многочисленными взаимозависимостями (социально-культурный, материальный, психологический и другие компоненты). Именно компоненты образовательного пространства создают предпосыл-

ки для насыщения подсистем различными ресурсами (информационным, предметным, событийным, субъектным и др.), смысловое наполнение которых и обеспечивают обогащение его гражданско-правовыми ценностями, нормами, знаниями, поведенческими моделями личности обучающегося. При этом система будет работать только при наличии главного компонента эффективно-го управления, объединяющего и координирующего все указанные элементы системы - полноценного аппарата воспитательной работы образовательного учреждения.

Все указанные обстоятельства формируют осознание необходимости модернизации воспитательной работы в образовательных учреждениях МВД России. Мы вправе сегодня поставить перед собой и коллегами в образовательных учреждениях вопросы о пересмотре отношения к воспитательной работе с курсантами и слушателями как к главной составляющей образовательного процесса, о рассмотрении ее как важнейшего направления своей деятельности.

---

<sup>1</sup> Концепция кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации “О мерах по совершенствованию воспитательной работы в органах внутренних дел Российской Федерации” : приказ МВД России от 25 сент. 2000 г. № 995.

<sup>2</sup> *Фельдштейн Д.И.* Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуация его развития. М., 2010. С. 4.

<sup>3</sup> Об организации воспитательной работы : приказ ФМС РФ от 23 июня 2006 г. №164 : [ред. от 19 окт. 2011 г.] (вместе с “Методическими рекомендациями по организации воспитательной работы и повышению морально-психологического состояния сотрудников органов внутренних дел, прикомандированных к ФМС России, государственных гражданских служащих и работников”, “Требованиями к Методическим рекомендациям”).

<sup>4</sup> Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД РФ от 24 дек. 2008 г. № 1138. Доступ из справ.-правовой системы “Консультант Плюс”.

*Поступила в редакцию 04.12.2012 г.*