
К ВОПРОСУ О ЮРИДИЧЕСКИХ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММАХ: ПРАВОВЫЕ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

© 2011 Е.В. Терехова

кандидат юридических наук, старший научный сотрудник

© 2011 М.В. Демченко

кандидат юридических наук, ведущий научный сотрудник

© 2011 Е.Е. Амелина

младший научный сотрудник

Всероссийская государственная налоговая академия

Министерства финансов Российской Федерации

E-mail: ter_finlaw@mail.ru

Статья посвящена совершенствованию образовательного процесса и программ в магистратуре по направлению подготовки «Юриспруденция». Рассматриваются подходы построения образовательной системы непрерывного образования в высшей школе, требования к образовательным программам, сущность компетентностного подхода. Исследуется область применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе магистрантов. Затрагиваются вопросы научно-исследовательской деятельности в магистратуре в рамках организации научно-исследовательских семинаров.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, образовательная программа, магистерская программа, юриспруденция, профессиональные компетенции, дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, модельное законодотворчество, информационно-образовательные ресурсы, научно-исследовательский семинар.

Переход на двухуровневую систему высшего образования в Российской Федерации привел к появлению на юридических факультетах вузов новых магистерских программ по различным направлениям юридической науки. Данный процесс, в свою очередь, требует квалифицированного подхода к разработке магистерских программ, ориентированных на высокий уровень формирования компетенций у выпускников.

Магистерские программы нацелены на обеспечение высокого качества образовательного процесса: предоставление комплекса знаний; формирование необходимых компетенций, навыков и умений у специалистов в юридической области, обладающих междисциплинарным видением правовых проблем, способностью проводить анализ и решать управленческие задачи, находящиеся на пересечении экономических и юридических наук.

Образовательный процесс в магистратуре нуждается в инновационном подходе, основанном на приоритетах научно-исследовательской деятельности. Планирование научно-исследовательской работы магистранта осуществляется в рамках научно-исследовательского семинара. В этой связи актуальными являются вопросы его организации.

В целях расширения сферы магистерской подготовки требуется развитие дистанционных образовательных технологий в процессе обучения. В статье предлагаются меры по совершенствованию законодательства в данной области.

Действуя одновременно на двух связанных и взаимозависимых рынках - рынке образовательных продуктов и услуг и рынке труда, вузы, реализующие магистерские программы, тем не менее, имеют один продукт, с которым они выходят на оба рынка. Исследователи сходятся в том, что основным направлением деятельности вуза выступает предоставление образовательных услуг, но не дают однозначного определения, в какой форме существует эта услуга¹. Соглашаемся с точкой зрения исследователей, считающих, что формой такой услуги является образовательная программа².

Вузы являются производителями образовательных программ, которые они предлагают на рынке образовательных продуктов и услуг и с которыми они выходят на рынок труда, но опосредованно, через своих выпускников, которые в результате потребления образовательных продуктов приобрели знания, умения и навыки, характе-

ризующие качество их рабочей силы, которую они продают работодателям.

Связывая будущее России с переходом на инновационный путь развития, вузам требуется давать опережающее образование с учетом динамики развития внешней экономической среды: тенденций рынка труда, развития научно-технического прогресса, обновления материально-технической базы организаций.

Одним из эффективных механизмов согласования интересов участников рынка образовательных услуг выступает государственно-частное партнерство (ГЧП). В рамках программно-проектной формы ГЧП в непрерывном высшем профессиональном образовании активно развиваются такие организационно-административные механизмы, как аккредитация образовательных программ³ и другие виды независимой оценки качества образовательных услуг, совместные программы, научно-производственная практика и др.

Одно из направлений сотрудничества вузов и работодателей - это совместная деятельность с бизнес-сообществом по совершенствованию учебных планов и программ в части: разработки учебных планов организаций высшего профессионального образования с учетом потребностей работодателей; корректировки содержания учебных программ на основе экспертного обсуждения с участием представителей гражданских организаций и предпринимательских структур; выбора тем курсовых и дипломных проектов с ориентацией на конкретных заказчиков из числа потенциальных работодателей; разработки программ прохождения производственных стажировок и практики студентов учреждений высшего профессионального образования.

Основные тенденции в области взаимодействия участников рынка образовательных услуг содержатся в таких нормативных правовых актах, как: указ Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 "О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации"⁴; постановление Правительства РФ от 21 марта 2011 г. № 184 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций"⁵; постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы"⁶; распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р "О Концепции долгосрочного социаль-

но-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года"⁷.

Сегодня общество нуждается в профессионале, способном к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, к активному участию в инновационных процессах, готовом стабильно и компетентно решать имеющиеся и вновь возникающие профессиональные задачи. Учет данного запроса имеет определяющее значение в развитии методического обеспечения образовательного процесса, направленного на высокий уровень овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в ходе реализации магистерских программ.

В вузе происходит поэтапное формирование компонентов профессиональной компетентности магистра. В процессе получения основного профессионального образования формируются компетенции, характерные для всех работников на рынке труда определенной отрасли, их наличие является обязательным условием профессиональной деятельности. Компетенции, сформированные при получении степени "бакалавр", актуализируются и развиваются в условиях реализации магистерских программ, что характеризует систему непрерывного высшего профессионального образования.

Для создания в вузе единой системы непрерывного высшего профессионального образования, связывающей все виды и формы образовательной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для обучения в течение всей жизни, необходимо, чтобы программно-методическое обеспечение вуза развивалось согласованно, имело общие теоретико-методологические основания.

Главным общим ориентиром развития программно-методического обеспечения на методологическом уровне выступает деятельностный подход к рассмотрению явлений педагогической действительности. основополагающие положения, утверждающие деятельностный подход к учению, в основном сформулированы и позволяют вполне обоснованно подходить к решению конкретных прикладных вопросов в дидактике непрерывного образования, обеспечивающих преемственность образовательных программ.

Исходной основой для построения образовательной системы служат цели образования. При их проектировании наиболее перспективной теоретической базой выступают принципы деятель-

ностного подхода к непрерывному образованию и идея представления требований к результатам профессионального образования на языке компетенций.

Обобщая многочисленные исследования психологов и педагогов в области использования компетентностного подхода в образовании (как зарубежных исследователей - Т. Орджи, Дж. Равена, М. Холстеда и др., так и отечественных - И.Г. Агапова, А.А. Пинского, В.В. Серикова, А.П. Тряпицыной, А.В. Хуторского, С.Е. Шишова и др.), отметим, что компетенция применяется для обозначения образовательного результата, выражающегося в освоении учащимися знаний определенной предметной области, в умениях мыслить ее категориями, решать предметно-ориентированные задачи.

Ядром компетентности являются деятельностные способности - совокупность способов действий. Важный ее компонент - опыт, интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач. Введение понятия образовательных компетенций в нормативную и практическую составляющую магистерских программ позволяет решать проблему, связанную с использованием в практической деятельности выпускников теоретических знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций.

Деятельностный подход задает принципы построения образовательной системы непрерывного образования в высшей школе в целом, а компетентностный подход, определяя требования к образовательным результатам, является его составной частью.

Деятельностное определение понятия компетенции предполагает включение ее в логическую структуру деятельности. Иметь компетенцию - значит обладать всем, что необходимо для успешного решения каких-то задач. В содержании каждой компетенции выделяют четыре компонента: когнитивный, ориентировочный, операциональный и опыт. Когнитивный компонент компетенции включает в себя комплекс знаний, владение которыми необходимо для решения соответствующего типа задач. Ориентировочный компонент включает в себя способы постановки, планирования решения этого типа задач и оценки результатов решения. В операциональный компонент входят методы выполнения действий, требующихся для решения задач данного типа. Опыт - это

компонент компетенции, благодаря которому другие ее компоненты оказываются интегрированными в способ решения задач соответствующего типа.

На основе деятельностно-компетентностного подхода развиваются и способы проектирования содержания магистерских программ. Сначала определяется состав учебных тем, изучение которых необходимо для формирования планируемых компетенций. Для этого по каждому пункту содержания компонентов компетенции выявляется, в рамках изучения какой учебной темы будут осваиваться соответствующие знания, в каких формах занятий будут осваиваться соответствующие методы. Затем определяется объем учебного времени, выделяемого на изучение каждой темы, и другие формы учебной деятельности обучающихся. На следующем шаге определяются формы организации занятий, методы их проведения и необходимое обеспечение. После этого образуется деятельностная структура образовательной программы. Если она включает формирование нескольких компетенций, то вначале определяется, в какой последовательности формируются компетенции и когда должен завершиться процесс формирования каждой из них; затем по каждой компетенции определяется, когда и где будет приобретаться опыт в решении соответствующих задач; выясняется, когда должны быть освоены знания и умения, входящие в состав компетенции и необходимые для накопления опыта решения соответствующего типа задач. В результате формируются деятельностные модули магистерской программы.

При определении содержания подготовки реализация компетентностного подхода обеспечивается за счет разработки новых требований к образовательным программам.

Основная функция каждой образовательной программы - реализация заявленных целей формирования у магистров компетенций, соответствующих установленным требованиям к результатам образования. Для эффективной реализации данной функции образовательная программа должна отвечать ряду требований. Содержание программы должно отвечать требованиям полноты, необходимой и достаточной для реализации обозначенных в ней целей, связности и скоординированности содержания отдельных учебных тем. По предметному принципу структурирование должно осуществляться по областям знаний, а так-

же по решаемым в рамках этих деятельностей практическим задачам.

Для того чтобы в процессе реализации образовательной программы у обучающихся были сформированы планируемые компетенции, чтобы произошел синтез отдельных компонентов и способов действий в целостные операциональные комплексы, процесс обучения должен носить проблемно-исследовательский характер и идти от общих к профессиональным задачам.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса при отборе форм и методов обучения учитывается формируемый компонент компетентности.

На первом шаге выбора учитывается, что для приобретения каждой профессиональной компетенции обучающийся должен освоить ее когнитивный, ориентировочный и операциональный компоненты, обеспечивающие формирование способности решать определенные задачи, а также приобрести опыт их решения в практике. Поэтому при выборе, в первую очередь, определяется, какой компонент компетенции формируется:

- *когнитивный компонент* содержания образования, обеспечивающий формирование способности обучающегося решать практические задачи и включающий в себя знание теоретических и практических основ осуществления деятельности и составляющих ее содержание задач: понятий, законов, закономерностей, тенденций; знание средств и способов выполнения задач: приемов, правил, методов различных их классификаций, видов и условий эффективного применения, содержания показателей успешного и эффективного выполнения практической задачи формируемой деятельности;

- *ориентировочный компонент*, включающий проектировочные умения: умение анализировать и проектировать деятельность при решении задачи: анализировать и прогнозировать развитие ситуаций, состояния явления, объектов и др., ставить цели и задачи выполнения деятельности, планировать свои действия и выбирать наиболее эффективные средства решения стоящей задачи, оценивать результаты решения задачи;

- *операциональный компонент*, предполагающий передачу обучающемуся приемов, правил осуществления операций выполнения задач деятельности и оформления ее результатов, включая те приемы и правила, которые связаны с

использованием различных технических средств, оборудования и других предметов, с помощью которых выполняются задачи деятельности;

- *опыт* как компонент образования, обеспечивающий освоение образцов опыта решения задач формируемой деятельности, опирающегося на интегративное знание.

В результате для каждого компонента выбираются группы наиболее подходящих методов обучения. Из выбранной группы методов на следующем шаге останавливаются на тех, которые подходят к типу формируемых компетенций.

На третьем шаге, чтобы наиболее соответствовать поставленным задачам, методы рассматриваются с точки зрения требуемого уровня результатов обучения.

Особенностью реализации образовательного процесса в магистратуре является прерогатива научно-исследовательской работы в системе подготовки магистров. Одной из форм организации такой деятельности в магистратуре являются научно-исследовательские семинары. На основании п. 5.2 приказа Минобрнауки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) “магистр”)”⁸ (далее - Приказ Минобрнауки РФ № 1763) выпускник по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) “магистр”) должен обладать способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

Необходимо подчеркнуть, что магистратура, отдающая приоритет исследовательской работе, отгесняющей на второй план обучающий компонент учебных планов, должна стать атрибутом исследовательского университета.

На основании п. 7.16 Приказа Минобрнауки РФ № 1763 научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Вузами могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся: планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор

темы исследования, подготовку реферата по избранной теме; проведение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе; публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара (далее - НИС).

Несмотря на официальное закрепление НИС как обязательной компоненты в образовательном процессе магистратуры, возникает множество вопросов у вузов в части организации и проведения данной формы семинаров. Отсутствие единой системы организации НИС приводит к неэффективному процессу реализации магистерских программ. Проблема также выражается в отсутствии внутренних документов у вузов, регулирующих проведение научных семинаров у магистров. В этой связи вузам необходимо акцентировать внимание на разработке положений, регулирующих проведение НИС.

Рассмотрим общие положения научного семинара, проводимого в процессе реализации магистерских программ по направлению "Юриспруденция".

Цель НИС - выработать у студентов компетенции и навыки исследовательской работы, которые они смогут использовать при реализации научно-исследовательских проектов, в том числе при подготовке магистерской диссертации.

Основные задачи НИС:

1) выявить наиболее актуальные и перспективные направления научных исследований в области права, помочь студенту определиться с выбором темы магистерской диссертации, а также тематики исследовательской деятельности в долгосрочной перспективе (кандидатская диссертация, самостоятельное монографическое исследование и т.д.);

2) обучение основам академической работы, освоение методики организации и проведения исследований в области права, требований к написанию и оформлению научных работ различных форматов, формирование эмпирической и информационной базы исследования, выработка у магистров навыков научной дискуссии;

3) обсуждение проектов и готовых исследовательских работ магистров, апробация резуль-

татов исследовательской деятельности, подготовка результатов исследовательской деятельности к публикации, презентации результатов исследований.

В общем, НИС направлен на ознакомление магистров с методологией научного исследования, философскими и актуальными проблемами в области права. Содержание НИС определяется этапами подготовки магистерской диссертации и направлено: на ориентацию магистрантов в проблемном поле исследования, выбор направления и темы исследования; обоснование магистрантом актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы, целей и задач магистерской диссертации; изучение основных теоретических результатов и моделей, используемых в качестве научного исследования, формулировку гипотезы исследования, разработку методологического аппарата; анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в соответствующей области, и оценка их применимости в магистерских диссертациях данной магистерской программы; обсуждение промежуточных результатов научного исследования; оценка предполагаемого вклада автора в разработку темы магистерской диссертации; обсуждение полученных результатов исследования и предзащита.

В итоге НИС нацелен на то, чтобы научно-исследовательская работа стала не только центральным элементом учебного процесса в магистратуре, но и позволила бы магистрам после завершения обучения в магистратуре самостоятельно проводить исследования в области юриспруденции на стыке межотраслевого пересечения научных направлений.

НИС придает большую гибкость образовательному процессу, делает его интерактивным, обеспечивая возможность преподавателям и магистрам эффективно вести профессиональный диалог по актуальным проблемам теории и практики в области права. Необходимо отметить, что правовое поле в области практической плоскости постоянно меняется и теоретические базисы учебных курсов не успевают видоизменяться, отражать реальную действительность изменений, происходящих, например, в сфере финансового законодательства. В этой связи особенно актуальным становится научный семинар, позволяющий своей формой обучения анализировать происходящие изменения в правовом поле.

В рамках семинара развиваются и совершенствуются навыки проведения исследовательской работы: научные дискуссии по вопросам обоснования выбора тем магистерских работ, построение общего плана диссертации, обсуждение программы магистерских исследований, порядка сбора и обработки информации, план апробации основных тезисов диссертации, в том числе через публикацию статей, выступления на научных и научно-практических конференциях.

НИС ориентирован на успешную подготовку, написание и защиту магистерской диссертации.

На достижение конечной цели НИС нацелены формы работы на семинаре: дискуссии, мастер-классы, гостевые лекции; институциональные визиты (в места практики) и т.д.; проектные семинары - заседания кафедры и обсуждение диссертаций и т.д.; тренинги по работе с электронными ресурсами; редакторские семинары - занятия, техника оформления научного аппарата исследовательской работы.

Таким образом, одна из особенностей НИС состоит в том, чтобы сделать его площадкой для подготовки не только магистерских диссертаций, но и организационной основой для активизации магистерской научной активности и содействия большей интегрированности магистров в научные проекты.

Совершенствование образовательного процесса в магистратуре, а также решение проблемы создания адекватной современным требованиям системы непрерывного образования в России могут быть достигнуты путем распространения современных дистанционных образовательных технологий, которые могут и должны быть использованы в учебном процессе для подготовки магистров. Такие технологии обеспечивают предоставление комплекса образовательных услуг широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, основанной на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.

Использование дистанционных образовательных технологий позволяет объединить сеть телекоммуникаций все учебные подразделения вуза. При этом не имеет значения, где находится обучаемый - за компьютером дома, в соседней от преподавателя комнате или за многие километры от него - он все равно будет иметь доступ к образовательным ресурсам.

Высокая эффективность использования данных технологий связана с внесением в процесс образования деятельной методологии и интенсивных методов обучения. Многие специалисты полагают, что в сочетании с современными приемами передачи информации на расстояние (электронные конспекты, спутниковое телевидение, банки знаний, электронные обучающие программы и т.д.), а также с учетом кооперации усилий разных государств образование, получаемое с использованием дистанционных образовательных технологий, станет в XXI в. ведущей формой, по крайней мере для взрослого населения.

Характерными чертами дистанционного образования является его гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества обучения и опора на современные средства передачи образовательной информации.

Обучаемые в системе дистанционного образования в основном не посещают регулярных контактных занятий, а работают в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Это представляет большое преимущество для тех, кто не может или не хочет изменить свой обычный уклад жизни. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения отдельного предмета. Программы дистанционного обучения построены по модульному принципу, каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора различных модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям.

Средняя оценка образовательных систем в мире показывает, что дистанционное обучение обходится на 50 % дешевле традиционных форм образования. В России затраты на подготовку специалиста с использованием дистанционных образовательных технологий составляют примерно 60 % от затрат на подготовку специалистов по дневной форме обучения. Более низкая себестоимость обучения обеспечивается за счет использования концентрированного представления и унификации содержания учебных курсов, а также ориентированности технологий на большее количество обучающихся и использование меньшего количества учебных площадей.

На преподавателя в системе дистанционного обучения возлагаются функции координирования учебного процесса, корректировки читаемого курса, консультирования обучающихся при со-

ставлении индивидуального учебного плана, проведения контрольных процедур. В качестве форм контроля качества обучения используются организованные дистанционно экзамены, курсовые работы, компьютерное тестирование и др.

Центральным звеном системы дистанционного обучения являются средства телекоммуникации, которые используются для обеспечения образовательных процессов необходимыми учебными и учебно-методическими материалами, обратной связью между преподавателем и обучаемым, выходом в международные информационные сети.

Полагаем, что дистанционное обучение должно применяться при подготовке как бакалавров, так и магистров, многие из которых работают и не имеют возможности приехать в вуз для обучения, но желают получить образование следующего уровня.

Необходимым фактором для развития дистанционных образовательных технологий является соответствующая законодательная регламентация обучения с использованием таких технологий как в России, так и в странах СНГ. Ссылки на возможность использования дистанционных образовательных технологий имеются в федеральном законодательстве России, порядок их применения определен в приказе Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий"⁹. Однако для развития законодательства о дистанционном обучении необходима и гармонизация национальных законодательств с целью их сближения и унификации, в том числе в государствах - участниках СНГ.

Основным направлением гармонизации образовательного законодательства государств - участников СНГ в области образования является модельное законодательство. Этот процесс осуществляется под эгидой межгосударственной организации - Межпарламентской Ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств (МПА СНГ) - консультативного органа для подготовки проектов законодательных документов, представляющих взаимный интерес.

Основное внимание в своей деятельности МПА СНГ уделяет вопросам, связанным со сближением и гармонизацией законодательств государств - участников СНГ. Результатом этой работы являются принимаемые МПА СНГ модельные законодательные акты и рекомендации, при

создании которых учитывается опыт парламентов стран Содружества и международных парламентских организаций.

В рамках развития национальных систем образования в МПА СНГ принято решение о разработке модельного закона "О дистанционном обучении в государствах - участниках СНГ", который был принят Постановлением Межпарламентской Ассамблеи СНГ от 16 мая 2011 г. № 36-5¹⁰. Этот закон является основой формирования общего образовательного пространства государств содружества и открывает перспективы активного участия российских вузов на рынке образовательных услуг большинства государств, расположенных на постсоветском пространстве и их кооперации с зарубежными партнерами.

Основная цель разработанного модельного закона и его значение для России - использование потенциала государств - участников СНГ для удовлетворения потребностей граждан в образовании вне зависимости от места их проживания, содействие формированию единого (общего) образовательного пространства. Модельный закон включает многие элементы инновационности в регулировании соответствующих правоотношений. В частности, дается определение информационно-образовательным ресурсам, под которыми понимаются образовательные ресурсы (учебные, методические, тренажерные, научные, виртуальные лабораторные и др.), предоставляемые обучающимся в электронном виде; предусматривается возможность получать доступ к образовательным ресурсам в центре доступа, под которым понимаются места, где обучающиеся имеют доступ к образовательным ресурсам образовательного учреждения, включая сами образовательные учреждения, их обособленные подразделения, библиотечные, корпоративные, школьные, семейные и индивидуальные центры и другие места коллективного и индивидуального доступа; дается определение инфокоммуникационным аналогам аудиторных занятий, которыми являются опосредованные учебные занятия, основанные на использовании информационно-коммуникационных технологий и выполняющие такие же функции и задачи, как и традиционные аудиторные занятия, которые проводят преподаватели в непосредственном контакте со студентами, и многие другие образовательные инновации.

Полагаем, что дистанционные образовательные технологии при должной законодательной

поддержке государством должны активно использоваться в России при подготовке магистров, обеспечивать их образование в месте проживания. Принятый модельный закон будет способствовать обеспечению доступности образования и развития национальных систем дистанционного обучения и их интеграции в рамках единого образовательного пространства Содружества Независимых Государств.

Таким образом, образовательный процесс в магистратуре требует от вузов совершенствования форм и методов его организации. Необходима тщательная разработка учебных планов, ориентированных на высокий уровень овладения общекультурными и профессиональными компетенциями выпускников. Отметим, что существуют проблемы построения в образовательном процессе научно-исследовательской деятельности магистратуры в форме организации научно-исследовательских семинаров. Очевидно, что в целях развития непрерывного образования в России, в частности в магистратуре, необходимо также активно применять дистанционные образовательные технологии в учебном процессе.

Авторский коллектив надеется, что освещенные в статье проблемы и предложения по исследуемому вопросу будут положительно восприняты научной общественностью, применимы в целях совершенствования образовательного процесса магистратуры.

¹ Сафина З.Н. Становление региональной системы образования взрослых. Казань, 2005.

² Горбунова Ю.А. Маркетинг в сфере высшего образования: пример университета Калабрии // Маркетинг в России и за рубежом. 2005. № 5. URL: <http://www.mavriz.ru/articles/2005/5/3914.html>.

³ Об образовании: закон Рос. Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1. Ст. 33.2 // Собрание законодательства Рос. Федерации (далее - СЗ РФ). 1996. № 3. Ст. 150.

⁴ СЗ РФ. 2009. № 22. Ст. 2698.

⁵ СЗ РФ. 2011. № 13. Ст. 1772.

⁶ СЗ РФ. 2011. № 10. Ст. 1377.

⁷ СЗ РФ. 2008. № 47. Ст. 5489.

⁸ Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2011. № 14.

⁹ Российская газета. 2005. № 179.

¹⁰ URL: <http://www.iacis.ru/html/?id=22&pag=784&nid=1>.

Поступила в редакцию 02.11.2011 г.