

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРИРОДА СИСТЕМЫ ИНТЕРАКЦИЙ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2011 Н.А. Торопова

Ижевская государственная сельскохозяйственная академия

E-mail: nadtor@mail.ru

Формирование здоровьесберегающей образовательной среды основано на системе интеракций, включающей экономическую составляющую. Экономическое содержание системы раскрывается через механизм взаимодействий субъектов интеракции и факторов, влияющих на нее, а также через группы комплексных экономических показателей.

Ключевые слова: экономические аспекты здоровьесбережения, социальное взаимодействие, интеракции в образовании, экономическая природа интеракции.

Здоровье населения является важнейшим фактором успешного общественного развития и ресурсом для обеспечения стабильности государства. Основы ответственного здоровьесберегающего поведения человека закладываются в системе образования, к которой предъявляются высокие требования в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. В последние годы значительные усилия учреждений общего образования в России направлены на создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Но механизм ее формирования и реализации должен учитывать и экономическую составляющую. Такая среда должна быть специально организована, иметь хорошую материально-техническую базу, оцениваться по критериям системы менеджмента качества, позволяющим координировать разные сферы.

В отечественной и зарубежной литературе здоровьесбережение рассматривается в основном в социологическом, медицинском и педагогическом аспектах. В данной статье сделана попытка раскрыть экономические аспекты здоровьесбережения, т.е. выяснить, какие экономические выгоды несут обучающие технологии здоровьесбережения и какие затраты необходимо предпринять для сохранения здоровья обучающихся, кто и на каком уровне управления должен озаботиться здоровьесбережением.

Прежде всего, здоровье нельзя рассматривать как нечто независимое, автономное. Оно является результатом социальных и природных факторов, следствием преломления окружающей среды в биологическом субстрате организма, сознательной ориентации на ведение здорового обра-

за жизни, т.е. результатом взаимодействия субъектов. Поэтому требует экономического обоснования базовая категория всех методологий по изучению социальных отношений - категория интеракции. Чаще всего под категорией интеракции понимают:

- процесс (в переводе с английского - interaction, с латинского - inter + action - деятельный), при котором индивиды и группы в ходе коммуникации своим поведением влияют на других индивидов и другие группы, вызывая ответные реакции, обозначает взаимодействие, взаимное влияние людей или воздействие групп людей друг на друга как непрерывный диалог;

- процесс социального взаимодействия, складывающийся из социальных действий, каждое из которых представляет собой систему, включающую в себя ряд элементов: действующий индивид; объект действия или индивид, на которого действуют; средства или орудия действия; метод действия или способ использования средств; реакция индивида, на которого действуют, или результат действия.

Сегодня здоровьесбережение становится объектом все большего числа наук (экономика, педагогика, социология, экология). Включилась в этот процесс и теория управления. Продуктивна позиция В.А. Пономаренко, считающего, что сохранение, развитие и совершенствование здоровья предполагают наличие единой управленческой структуры, основанной на междисциплинарной интеграции.

Управление здоровьесбережением должно основываться на системе теоретических и методологических положений, составляющих меж-

дисциплинарную интеграцию знаний о принципах управления здоровьесбережением в образовании на уровнях государства, образовательного учреждения и личности, о состоянии и тенденциях развития технологий здоровьесбережения и материально-технической базы системы образования, о механизмах саморегулирования поведения человека. Одним из таких нормативных документов стал приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 28 декабря 2010 г. № 2106 “Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников”, который представляет собой систему необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся и воспитанников.

На систему интеракций в образовательной сфере влияют разные факторы, например педагогический, медицинский, идеологический, методологический, экономический. Но ограничиваясь рамками данной работы, рассмотрим социально-экономическую природу интеракции, которая определяется с четырех сторон - как функционально-деятельностная, ресурсная, правовая и имиджевая.

Так, функционально-организационная, деятельностная сторона интеракций предусматривает системную логику координации и субординации участников интеракций, которая воплощается в системное упорядочение целей, задач, функций взаимодействия. Целостность функционально-организационному, деятельностному аспекту управления интеракцией придает осознание всеми управляющими субъектами, что впоследствии социальные взаимодействия должны создать единое здоровьесберегающее пространство.

Ресурсная сторона природы интеракции - это хозяйственно-экономическая логика “игр обмена”, рисков, планирования, позволяющая воспроизводить ресурсы и самого человека. В итоге реализуется сущностная материально-техническая, результативная сторона интеракции. На сущностном уровне устанавливается наличие проблемы, которая может существовать как диспропорция в развитии субъекта, требующая иного подхода в организации образовательного процесса, т.е. определяется экономическая эффективность образования.

Правовая логика означает, что участники интеракции действуют и принимают решения в

нормативно-правовом пространстве, несут ответственность за использование инновационно-инвестиционной инфраструктуры образовательного процесса. Формой выражения правовой логики являются различные организационно-правовые формы закрепления стандартов образовательных процессов, которым обязаны следовать участники интеракции. В результате здоровьесбережение выступает как экономическая политика участников интеракций (или как государственная политика).

Имиджевая логика позволяет системе интеракций устойчиво функционировать и развиваться, объединяя и выражая в конечном итоге все многообразие противоречивых интересов участников интеракций, способствуя формированию осознанного отношения человека к своему здоровью в рамках созданной профессиональной компетенции. Материальной основой такой логики является сам процесс оказания образовательной услуги, формой выражения - созданная профессиональная компетенция, которая позволит в будущем участникам интеракций как минимум не ухудшать свое здоровье, полезным результатом - высокий уровень общественного здоровья.

Управление здоровьесбережением в образовании обеспечивает в определенных целях непрерывное воздействие на самосознание человека. Таким образом, под моделью управления здоровьесбережением в образовании понимается теоретически выстроенная совокупность представлений о том, как выглядит система управления, как она воздействует на объект управления, как адаптируется к изменениям во внешней среде, чтобы управляемая организация могла добиваться поставленных целей, устойчиво развиваться и обеспечивать свою жизнеспособность. Она включает в себя базовые принципы менеджмента, стратегическое видение, целевые установки и задачи, совместно вырабатываемые ценности, структуру и порядок взаимодействия ее элементов, организационную культуру, аналитический мониторинг и контроль за ситуацией, движущие силы развития и мотивационную политику.

Система интеракций формируется под воздействием ряда факторов, которые одновременно выступают критериями оценки системы в области здоровьесохранения.

1. Идеологический фактор является основополагающим. По уровню качества жизни и состоянию здоровья населения можно судить об

эффективности государственной политики в области социальной сферы. Государство заинтересовано в высоком качестве трудовых ресурсов, а один из основных показателей качества работающих - уровень здоровья. Государственная политика направлена на сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни, поэтому государство предлагает обществу специальные программы и проекты, создавая условия для развития здоровой личности и воздействуя на все субъекты системы интеракции. Идеологический фактор применительно к образовательному учреждению отражается через комплексный критерий “*Разноуровневая здоровьесберегающая активность вуза*”, который раскрывает имиджевую и правовую составляющие социально-экономической природы системы интеракции через ряд показателей:

- доля финансирования по оздоровительным федеральным целевым программам (ФЦП) в доходах вуза;

- наличие в коллективном договоре вуза позиций по укреплению и формированию здорового образа жизни (ЗОЖ), ед.;

- уровень реализации концепции формирования ЗОЖ в вузе, коэфф.;

- внешняя экспертная оценка деятельности вуза по формированию мировоззрения в области здоровьесбережения, баллов;

- оценка работодателем состояния здоровья молодого специалиста в соотношении к исполнению должностных обязанностей, коэфф.;

- отношение уровня положительных отзывов к негативным отзывам относительно компетенций молодого специалиста, коэфф.

2. Функционально-организационная и ресурсная составляющие социально-экономической природы системы интеракции прямым образом базируются на **организационно-экономическом факторе**, который позволяет не только оценить уровень затрат на формирование здоровьесбережения и полученного эффекта, но и определить количественные и качественные показатели системы интеракций в образовательном пространстве вузов. Организационно-экономический фактор представлен такими критериями, как *стоимость образовательной услуги и ресурсы образовательной услуги*.

Под стоимостью образовательной услуги понимаются количественные параметры услуги, определяющие ее потребительную и меновую

стоимость, влияющие на потребительский выбор услуги. Этот критерий раскрывается через группу следующих показателей:

- количество зачетных единиц по дисциплинам специальности, ед.;

- доля бюджетных учебных мест в общей численности обучающихся, коэфф.;

- уровень специализации, баллов;

- среднегодовая стоимость образовательной услуги по специальности, тыс. руб.;

- доля средств в стоимости образовательной услуги, направленная на охрану здоровья, коэфф.;

- доля финансирования мероприятий спортивно-оздоровительного направления, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни, коэфф.

Под ресурсами образовательной услуги понимаются материально-технические, трудовые, финансовые, информационные, интеллектуальные возможности развития образовательного учреждения, выраженные количественно следующими показателями:

- доля докторов наук, профессоров в среднесписочной численности профессорско-преподавательского персонала (ППС), коэфф.;

- численность обучающихся по всем формам обучения, чел.;

- площади, занимаемые под учебные аудитории, научные лаборатории, производственные цели, м²;

- количество компьютерных классов, используемых в обучении, ед.;

- соотношение площадей, предназначенных для спортивной и оздоровительной деятельности, к общей площади вуза, коэфф.;

- отношение количества мест в точках общественного питания вуза к количеству сотрудников и обучающихся, коэфф.

3. **Личностно-ориентированный фактор** позволяет измерить уровень осознанности в необходимости ведения ЗОЖ, самообразованности в этом вопросе и дать оценку реальному поведению человека в интерпретации здоровьесохранения. Экономическая сущность этого фактора раскрывается через качественные показатели трудовых ресурсов - субъектов системы интеракции - и характеризует их способности и компетенции.

Под *способностями субъекта управления* в образовании понимаются качества трудовых ресурсов, позволяющие наиболее эффективно использовать все остальные ресурсы организации,

создавая наивысшую стоимость услуги и компетенцию, которые раскрываются через показатели:

- количество защищенных кандидатских и докторских диссертаций на 1 доктора наук (профессора), коэфф.;
- средний балл обучения, баллов;
- индекс цитируемости профессорско-преподавательского персонала, коэфф.;
- рейтинг вуза, баллов;
- доля ППС, ведущих здоровый образ жизни (ЗОЖ), коэфф.;
- доля ППС, прошедших ФПК по направлению "Здоровьесберегающие технологии в педагогике" за год, коэфф.

Под компетенцией субъектов управления в сфере образования понимаются индивидуальные знания педагогов, административно-управленческого персонала, коллективный опыт вуза в управлении ресурсами:

- доля трудоустроенных выпускников с доходом свыше 15 тыс. руб.;
- доля трудоустроенных выпускников с доходом 10 - 15 тыс. руб.;
- доля трудоустроенных выпускников с доходом 7 - 10 тыс. руб.;
- доля трудоустроенных выпускников с доходом до 7 тыс. руб.;
- индивидуальный рейтинг ППС, коэфф.;
- доля молодых специалистов, работающих по специальности, коэфф.

В данной статье сделана попытка раскрыть экономическую природу системы интеракции через группу показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения в области сохранения здоровья не только обучающимся, но и профессорско-преподавательскому составу.

Предложенные показатели системы интеракции позволяют более полно отразить взаимодействия в форме обратной связи вуза и органов государственной власти, ведомств и других организаций, дать оценку исполнения вузом нормативных актов в части охраны здоровья. Управление интеракциями в образовании - это воздействие на компетенцию посредством комбинирования ресурсов, способностей, создания потребительной стоимости образовательной услуги. Такой подход позволяет сформировать новую концепцию управления здоровьесбережением.

1. Алексеева Н.А., Трофимов В.В. Эволюция теоретических основ инновационного предпринимательства // Научное обеспечение инновационного развития АПК: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 90-летию государственности Удмуртии, 16 - 19 февр. 2010 г. В 4 т. Т. IV. 2010. С. 31 - 42.

2. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования / под ред. Э.М. Казина [и др.]. Кемерово, 2009.

3. Культурология: энцикл. словарь. Ростов н/Д, 1997. С. 178.

4. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 дек. 2010 г. № 2106, г. Москва // Рос. газ. 2011. 16 февр. (№32 (5408)).

5. Педагогические и психолого-физиологические подходы к созданию адаптивно-развивающей образовательной среды / Т.Н. Семенкова [и др.] // Валеология. 2010. №4. С. 14-18.

6. Пономаренко В.А. Размышления о здоровье. М., 2001.

7. Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии. М., 1969. С. 84-86.

Поступила в редакцию 06.05.2011 г.