

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

© 2011 Л.В. Левченко

кандидат экономических наук, доцент

Самарский государственный экономический университет

E-mail: lvls@mail.ru

Рассматривается система высшего профессионального образования как один из важнейших компонентов экономической безопасности страны, определяющий некоторые аспекты ее национальных интересов. Приводится классификация существующих угроз системе высшего профессионального образования, источником которых служат различные составляющие национального потенциала страны. Дается характеристика основных направлений государственной политики применительно к системе высшего профессионального образования.

Ключевые слова: экономическая безопасность, система высшего профессионального образования, экономическая составляющая национальных интересов, угрозы национальной безопасности, интеллектуальный, кадровый, информационный потенциал.

Общая концепция обеспечения экономической безопасности применительно к актуальной на современном этапе экономике инновационного типа связана с максимальным использованием потенциала системы высшего образования с учетом характерных для него особенностей. Одним из важнейших компонентов системы экономической безопасности страны служит система высшего профессионального образования, обеспечивающая взаимосвязь и взаимозависимость ресурсов и сил сети образовательных учреждений, научных организаций, предприятий, контролирующих их деятельность, органов управления образованием и общественных организаций, направленная на удовлетворение потребностей личности, общества и государства.

В процессе функционирования системы высшего профессионального образования возникают определенные организационно-экономические отношения, которые не только оказывают влияние на ее развитие, но и дают более масштабный социально-экономический эффект, затрагивающий экономическую безопасность. Отсюда, одним из составляющих экономических интересов российского государства и национальной экономической безопасности является качественное развитие системы высшего образования.

Экономическая составляющая национальных интересов Российской Федерации в развитии системы высшего профессионального образования состоит в увеличении валовой добавленной стоимости в результате экономической деятельности высшего профессионального обра-

зования, которое связано с производством, распределением, потреблением и накоплением активов с целью удовлетворения потребностей личности, общества и государства.

Высшее профессиональное образование, создавая часть валовой добавленной стоимости по виду экономической деятельности "Образование" и играя пока незначительную роль в формировании валового продукта, обеспечивает реализацию экономических интересов России. Но основным ее экономическим интересом в сфере высшего профессионального образования является производство образовательной услуги. Экономическое содержание процесса производства образовательной услуги состоит в вознаграждаемой деятельности высококвалифицированных специалистов при обязательном участии обучаемых по передаче достигнутого и постоянно развивающегося современного знания путем использования методов познания истины.

Национальные интересы России в сфере высшего профессионального образования наполняются новым содержанием благодаря не только изменению расходов различных секторов экономики, но и новой динамике национального рынка рабочей силы, когда рынок предложения начинает превращаться в рынок спроса. Граждане России становятся избирательными в выборе образовательных услуг и требовательными к качеству их оказания.

Важным экономическим интересом Российской Федерации становится экспорт образовательных услуг. В последние годы Россия стала

утрачивать свои позиции как на образовательном пространстве бывшего СССР, так и на рынке оказания образовательных услуг для стран бывшего социалистического лагеря, а также на традиционном в прошлом рынке образовательных услуг стран Африки и Азии.

Национальные интересы Российской Федерации в сфере высшего профессионального образования должны достигаться путем отказа от уравнительного подхода и перехода к селективной поддержке институциональных единиц высшего профессионального образования при ограниченных финансовых ресурсах, новой динамике национального рынка рабочей силы, изменении приоритетов в расходах домашних хозяйств, интеграции российского высшего образования в мировую образовательную среду.

Суть экономической безопасности системы высшего профессионального образования заключается в разрешении противоречий, возникающих между национальными интересами в данной сфере и угрозами высшему профессиональному образованию, в результате которого обеспечивается развитие указанной системы. Экономическая безопасность высшего профессионального образования является функциональной подсистемой системы экономической безопасности страны, а система обеспечения экономической безопасности высшего профессионального образования, соответственно, - организационной подсистемой системы обеспечения ее экономической безопасности¹.

Национальные экономические интересы Российской Федерации в сфере высшего профессионального образования заключаются в достижении следующих целей:

- 1) на уровне экономики страны в целом:
 - осуществить переход в последующий технологический уклад;
 - повысить мотивацию в сфере инновационной и промышленной политики;
 - развить нормативную правовую базу, адекватную современным требованиям экономики;
- 2) на уровне отдельных видов экономической деятельности и институциональных единиц экономики создать условия для производства:
 - импортозамещаемой продукции;
 - конкурентоспособной продукции;
 - продукции повышенного в течение длительного времени спроса;
 - новых видов продукции;

3) на внутрисистемном уровне:

- обеспечить качество высшего профессионального образования, а также способствовать повышению качества общего среднего, начального и среднего профессионального образования;
- обеспечить достаточный уровень социальной защищенности работников системы высшего профессионального образования;
- исключить зависимость от импортных поставок научного оборудования, приборов и электронной компонентной базы;
- снизить риск несанкционированной передачи за рубеж конкурентоспособных отечественных технологий.

Из институционального тезиса о том, что интересы участников экономических отношений выступают источником развития экономических систем, следует, что имеющиеся интересы выдвигаются в качестве основного объекта защиты системы высшего профессионального образования от внешних и внутренних угроз.

Существующие угрозы системе высшего профессионального образования можно классифицировать в зависимости от их общей направленности:

- а) угрозы конституционным правам и свободам человека и гражданина на образование, свободу творчества, труд, выбор рода деятельности и профессии;
- б) угрозы ресурсному обеспечению системы высшего профессионального образования;
- в) угрозы ограничения пользования естественными ресурсами;
- г) угрозы снижения активности и способностей человеческого потенциала;
- д) угрозы отставания в объеме знаний.

Отсюда ясно, что система экономической безопасности страны представляет собой функциональную систему, отражающую процессы взаимодействия интересов личности, общества и государства от возможных угроз, которые имеют различную направленность и могут быть внешними и внутренними. Причем потенциал высшего профессионального образования может быть использован как для обеспечения экономической безопасности, так и сам представлять собой источник внутренних угроз системе высшего профессионального образования: использоваться в теневых и преступных схемах.

К внешним угрозам можно отнести следующие их виды:

- деятельность политических, экономических и других иностранных структур, направленная против интересов Российской Федерации в сфере образования;

- стремление ряда стран к доминированию и ущемлению интересов России в мировом образовательном пространстве;

- обострение международной конкуренции за обладание технологиями;

- возрастание технологического отрыва ведущих стран мира и усиление их возможностей по противодействию созданию конкурентоспособной системы российского высшего профессионального образования.

- проявления финансово-экономического кризиса.

К внутренним угрозам, соответственно, могут быть отнесены:

- замедление в краткосрочной перспективе роста расходов консолидированного бюджета на высшее профессиональное образование;

- прекращение или снижение в краткосрочной перспективе роста доходов населения и создание принципиально новой ситуации на рынке образовательных услуг;

- изменение динамики национального рынка рабочей силы, переход от рынка предложения к рынку спроса;

- изменения в приоритетах расходов бюджета домашних хозяйств и др.

Исследование состояния экономической безопасности системы высшего профессионального образования и критическое осмысление процессов, происходящих в ней, позволяет сделать вывод о том, что источником внутренних угроз является сам потенциал системы высшего профессионального образования как совокупность различного вида потенциалов: научно-технического, интеллектуального, информационного, кадрового, организационного, ресурсного и др.

Научно-технический потенциал. Как источник угрозы может ошибочно или целенаправленно создавать псевдонаучную или недостоверную научно-техническую продукцию. В результате актуализации такой угрозы возникает опасность саморазрушения научно-технического потенциала, его деградация, формирование отрицательного общественного мнения о научной деятельности отдельных институциональных единиц. Экономические последствия на макроуровне проявляются в том, что структура производства об-

разовательной услуги изменяется на сумму псевдопроизведенной продукции; в дальнейшем это приводит к негативным последствиям образования, распределения и использования дохода.

Интеллектуальный потенциал. В вузах, как правило, носители его - это лица из числа профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями, аспиранты, а также именные стипендиаты, успешно осваивающие учебную программу студенты, студенческий актив. Как источник угрозы могут выступать в роли формирования отрицательного общественного мнения. Однако наиболее существенной представляется угроза качеству передачи накопленного знания. Это обстоятельство вызывает противоречие между национальными интересами в повышении качества образования и угрозой дальнейшего его снижения.

Информационный потенциал. В качестве источника угрозы может выступать в роли каналов утечки информации. В результате определенных технических действий может создавать помехи в своевременности и достоверности передаваемой информации, циркулирующей как в вузе, так и в системе высшего образования в целом. Кроме того, здесь возникают противоречия между национальными интересами сохранения конкурентоспособных технологий и угрозой их несанкционированной передачи за рубеж.

Кадровый потенциал. Как правило, к нему относят наиболее перспективных работников среднего звена (деканаты, заведующие кафедрами, руководители управлений и отделов), в будущем готовых войти в состав высшего руководящего звена (ректората). Именно это звено имеет наибольшие возможности по получению, обработке, анализу и предоставлению информации. Используя эти возможности, кадровый потенциал способен подавать неполную, искаженную, удобную для себя информацию. Данное обстоятельство порождает противоречия между национальными интересами в своевременной реакции на отклонения, выявленные в результате мониторинга, и угрозами искажения реальной картины, складывающейся в системе высшего профессионального образования России.

Безопасность отраслей и регионов РФ в ближайшей перспективе будет напрямую связана с нарастающим дефицитом квалифицированных кадров рабочих, инженеров, педагогов, научных работников, аналитиков, управленцев. Кадровый

потенциал страны во многих профессиональных сферах за последние десятилетия уменьшился за счет разделения СССР, вследствие изменения структуры образовательной системы и фактического уничтожения системы среднего специального образования, вследствие бессистемной переориентации образовательных учреждений на сиюминутные потребности, как следствие отсутствия госрегулирования, перенасыщения рынка труда юристами, менеджерами, экономистами и нарастающего дефицита специалистов по стратегическим направлениям. Одновременно за счет государственного бюджета РФ уже два десятилетия осуществляется бесплатная подготовка высококвалифицированных кадров для зарубежных корпораций. Важнейшими внутренними причинами нарастающего кадрового дисбаланса является отсутствие перспективной государственной структурной и региональной экономической политики, а также отсутствие государственной информационной политики (что приводит к ситуации, когда население дезориентировано в плане перспектив кадровой подготовки, исчезают ценности профессионального труда, в СМИ вообще отсутствуют информационные блоки о производительном труде².

Демографические показатели свидетельствуют о том, что общая численность студентов, обучающихся в вузах, в ближайшие годы будет снижаться³. При сохранении тех же пропорций в направлениях подготовки следует ожидать и снижения доли валовой добавленной стоимости (ВДС). Накопленный за последние годы кадровый потенциал научно-педагогических работников, большей частью гуманитарно-социального и экономического профиля, будет поставлен под угрозу снижения. Значительное число научно-педагогических работников, специализирующихся в указанных сферах, будут вынуждены искать применения своим знаниям, умениям и навыкам. Следовательно, институциональные единицы высшего профессионального образования уже сегодня должны перейти на финансирование образовательных программ гуманитарно-социального и экономического направлений частным сектором, что не только обеспечит снижение структурных диспропорций на рынке труда, но и позволит, перенаправив потоки на финансирование образовательных программ подготовки кадров для локомотивных видов экономической деятель-

ности, перенести часть создаваемой ВДС на нефинансовые корпорации.

Одновременно следует сосредоточиться на развитии научно-педагогического потенциала по направлениям подготовки, которые обеспечат России переход в последующий технологический уклад. Российской экономике в ближайшее время потребуются специалисты в области автоматизации процессов переработки энергии и в области автоматизации обработки информации. Задача достижения к 2020 г. доли инновационной продукции в 35 % требует уже сейчас ежегодного прироста этой продукции в 2,3 %, а значит, должны быть произведены и аналогичные изменения в структуре образовательных услуг⁴.

Организационный потенциал. Вузы, обладая самостоятельностью в формировании своей структуры, часто злоупотребляют этим правом. Под определенными лицами создаются кафедры, отделы, аппараты советников и т.д. Однако лица, под которых введены должности, могут вступать в отношения, выходящие за рамки служебных, а также оставаться в зависимости от третьих лиц, что может быть не всегда положительным явлением. Здесь возникают противоречия между национальными интересами в создании эффективной структуры системы высшего профессионального образования и угрозой ее разрушения.

Ресурсный потенциал. Здесь создаются угрозы, актуализация которых наносит значительный материальный ущерб системе высшего профессионального образования. Материальные запасы со временем изменяют качественное состояние (устаревают, исчерпываются сроки реализации, изнашиваются и т.п.), и это изменение может представлять реальную опасность жизни и здоровью людей. Материальные запасы изменяются и количественно, их несанкционированный расход образует потери и недостатки, восполнение которых требует перенаправления потоков. Опасность создают и технические средства: нарушение правил безопасной эксплуатации технических средств часто приводит к нанесению материального ущерба системе высшего образования. Наиболее значительный ущерб наносится в сфере финансового обеспечения системы высшего профессионального образования (ВПО), где реализуются преступные и теневые схемы.

Инфраструктурный потенциал. Современные российские городские инфраструктуры име-

ют высокую степень износа при одновременном многократном превышении проектных мощностей, постоянном увеличении объемов потоков и отсутствии комплексных мероприятий по их развитию (все типы транспортных городских магистралей, водо-, газо-, энергоснабжение, канализация и утилизация отходов). Это может привести к коллапсу городской жизни и индустриальной экономики в России.

Развитие теневого потенциала ВПО связано с реакцией отдельных работников на ограничения, введенные законодательством, нормативными правовыми актами, локальными актами управления, сложившимися традициями делового оборота. Ряд ограничений, например в части забюрократизированных процедур, вызывает реакцию самостоятельного проведения тех или иных операций.

Развитие теневого потенциала ВПО связано и с природой рыночных отношений, в основе которых лежит получение прибыли. Поэтому желание отдельных лиц или группы лиц получить доход, в том числе и неформальным путем, начинает превалировать над общественными интересами.

Теневой потенциал ВПО является негативным фактором, так как: во-первых, происходит перераспределение доходов в пользу отдельных лиц; во-вторых, ставится под угрозу система управления ВПО; в-третьих, подрываются устойчивости хозяйственной деятельности. И если теневой потенциал начинает приобретать большие масштабы, то все большее число работников институциональных единиц начинают терять моральные ограничения, поощряется вседозволенность, что в конечном итоге приведет сначала к функциональному, а затем и к структурному разрушению экономики страны.

Таким образом, экономическая безопасность должна обеспечиваться не только исходя из задач функционирования и повышения устойчивости системы высшего профессионального образования, но и путем существенного изменения содержания его потенциала.

Резюмируя вышесказанное, можно ожидать в краткосрочной перспективе снижение уровня экономической безопасности высшего профессионального образования, вызванное проявлениями новых вызовов, к которым российская система высшего профессионального образования в данный момент пока не готова.

Сосредоточение производства фундаментальных знаний во все меньшем количестве научно-образовательных центров и расширение пространства распространения прикладного знания проявляются в том, что в мировом рейтинге университетов уже четко обозначились лидеры, догнать которых возможно не ранее чем через 10-15 лет. А такие научно-образовательные центры, как г. Москва и г. Санкт-Петербург, начинают утрачивать свои позиции, и на этом фоне возрастет научный потенциал университетов Юго-Восточной Азии. Вместе с тем в российском образовательном пространстве продолжается рост числа образовательных учреждений и их филиалов.

Вызовы России в отношении утраты ее ведущей роли в образовании бросают страны, которые ранее не считались лидерами в этой области. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга качества образования PISA. Россия на протяжении десяти лет не выходит из четвертого десятка стран⁵.

Преодоление наметившихся негативных тенденций в развитии российского образовательного потенциала возможно только с помощью четкой, эффективной и сбалансированной по своим направлениям государственной политики.

Основные направления государственной политики, нацеленной на повышение уровня экономической безопасности системы высшего профессионального образования Российской Федерации, должны представлять собой совокупность взглядов на цели, задачи, принципы обеспечения экономической безопасности системы высшего и послевузовского профессионального образования РФ.

Необходимость разработки основных направлений государственной политики обусловлена тем, что она может в дальнейшем служить основой:

а) для подготовки рациональных предложений по совершенствованию правового, методического, научно-технического и организационного обеспечения экономической безопасности системы ВПО Российской Федерации;

б) разработки целевых программ обеспечения экономической безопасности системы ВПО Российской Федерации.

Государственная политика должна развивать Стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. и Государственную стратегию экономической безопасности Россий-

ской Федерации применительно к системе высшего профессионального образования Российской Федерации.

На основе национальных экономических интересов Российской Федерации в системе высшего профессионального образования исследователем А.Н. Малолетко были сформированы стратегические и текущие задачи системы высшего образования, а также выделены четыре основные составляющие национальных интересов Российской Федерации в экономике системы высшего профессионального образования⁶.

Первая составляющая экономических национальных интересов Российской Федерации в сфере высшего образования включает в себя соблюдение конституционных прав и свобод человека и гражданина в области получения образования и пользования им, обеспечение экономического обновления России, сохранение и укрепление социально-экономических ценностей общества и научного потенциала страны.

Вторая составляющая национальных экономических интересов Российской Федерации в сфере высшего образования включает в себя организационно-экономическое обеспечение государственной политики России, связанное со своевременным, наиболее полным и бесперебойным обеспечением элементов системы высшего профессионального образования необходимыми ресурсами.

Третья составляющая национальных экономических интересов Российской Федерации в сфере высшего образования включает в себя повышение эффективности и результативности экономических процессов, протекающих в системе ВПО.

Четвертая составляющая национальных экономических интересов Российской Федерации включает в себя создание и развитие потенциала

системы высшего профессионального образования.

При выполнении государственной стратегии по развитию системы высшего профессионального образования, реализации мер государственной политики национальной безопасности и, что особенно важно, контроле за их выполнением на всех уровнях власти необходимо руководствоваться исключительно указанными национальными экономическими интересами государства, а никак не какими-либо иными интересами, идущими вразрез с общественным и экономическим развитием России.

¹ Малолетко А.Н. Теоретическое обоснование концепции экономической безопасности системы высшего и послевузовского профессионального образования // Вестн. Университета (Государственный университет управления). 2009. № 15. С. 334 - 343.

² Городецкий А.Е., Селиванов А.И. О путях развития системы научного обеспечения экономической безопасности России 10.11.2009. URL: <http://www.lawinrussia.ru/o-putyakh-razvitiya-sistemy-nauchnogo-obespecheniya-ekonomicheskoi-bezopasnosti-rossii>.

³ Там же.

⁴ См.: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации: Проект МЭРТ РФ, 2007; Глазьев С. Стратегия и концепция социально-экономического развития России до 2020 г: экономический анализ. URL: <http://www.apn.ru/publications/article19384.htm> <http://www.apn.ru/publications/article19384.htm>.

⁵ Новые известия о результатах теста PISA в российских школах // Новые известия / Российский общеобразовательный портал. URL: http://www.school.edu.ru/news.asp?ob_no=22208.

⁶ Малолетко А.Н. Концепция экономической безопасности развития системы высшего образования России: автореф. ... д-ра экон. наук. М., 2009. URL: http://dibase.ru/article/26102009_maloletkoan/1.

Поступила в редакцию 05.04.2011 г.